

Для решения проблемы судейской подготовки студентов 3-го и 4-го курсов факультета физической культуры Российского государственного профессионально-педагогического университета преподавателями кафедры спортивных дисциплин были предложены следующие методики:

- 1) изучение правил игры в баскетбол;
- 2) выполнение функций: судьи в поле, секундометриста, секретаря, помощника секретаря;
- 3) составление положений соревнований различного ранга;
- 4) самостоятельное проведение соревнований.

Изучение правил студентами факультета происходит самостоятельно, приобретенные знания закрепляются на семинарских занятиях по каждому разделу, предусмотренному правилами игры. На практических занятиях одни студенты выполняют функции судьи в поле во время игры между однокурсниками, другие осуществляют заполнение протокола и ведут хронометраж игры, третьи выполняют функции секундометриста. Основными зачетными требованиями для студентов факультета физической культуры являются составление положений различного уровня соревнований, а также помощь в судействе внутривузовских соревнований, организация и судейство соревнований во время педагогической практики.

На наш взгляд, предложенные методики обучения судейству помогут будущим преподавателям физической культуры методически более правильно проводить различные спортивные мероприятия в условиях современной школы.

Т. А. Твердохлебова

О МЕТОДИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ

The basic course of physics gives an opportunity to form professionally important skills of students-ecologists. The given results have proved that the quality of professional training of future specialists can be increased through using generalized methods of solving tasks of ecological character.

В настоящее время необходимость в природоохранной деятельности постоянно возрастает, поэтому в стране осуществляется подготовка спе-

циалистов-экологов на всех уровнях образования. В задачи техника-эколога, подготовка которого ведется в системе среднего профессионального образования, входят: 1) нахождение или оценка значений физических величин, описывающих свойства объекта окружающей среды в определенном состоянии; 2) устранение отклонений от нормы значений параметров состояния объекта окружающей среды; 3) эксплуатация приборов и технических устройств, предназначенных для контроля за состоянием объекта окружающей среды; 4) разработка технологии (метода) выполнения деятельности с определенными объектами окружающей среды в определенных условиях; 5) установление соответствия параметров состояния объекта окружающей среды нормативным.

Для успешного выполнения этих задач на практике необходимо формировать профессионально значимые умения на занятиях по физике через обучение студентов обобщенным методам решения задач экологического характера, адекватных профессиональным. Обобщенные методы таких задач представляют собой определенную систему действий, например:

1. Выделить физическую величину, которую нужно найти, и указать, какое свойство объекта и в каком состоянии она описывает.

2. Составить уравнение (систему уравнений), в которое входит искомая физическая величина.

3. Проверить, соответствует ли составленное уравнение (система уравнений) физической модели ситуации, описанной в данной задаче.

4. Проверить, соответствует ли число неизвестных в уравнении (системе уравнений) числу уравнений.

5. Решить уравнение (систему уравнений) относительно искомой величины.

6. Найти или оценить значение искомой физической величины.

7. Проверить полученное значение физической величины на соответствие реальным значениям.

Практика показывает, что показ образца планирования действий по решению конкретной задачи, организация усвоения последовательности выполнения этих действий и самостоятельное составление студентами обобщенного метода решения задачи данного типа позволяют выработать у студентов умение планировать свои действия при решении профессиональных задач.