

собствуя адаптации специалиста в изменяющихся социально-экономических условиях деятельности, и является предпосылкой профессионального роста.

Одним из общенаучных методов является моделирование. Основа построения модели – абстрагирование, т. е. выделение тех свойств объекта, которые подлежат изучению. В зависимости от цели изучения для одного и того же объекта могут быть построены различные модели (математическая, физическая, химическая, геометрическая и т. д.). Модель всегда является аналогом изучаемого объекта и должна находиться с ним в соотношении соответствия (подобия) и служить источником информации. Модель всегда абстрактна.

Графические дисциплины (начертательная геометрия, инженерная графика) изучают геометрические свойства объектов окружающего мира, выделяя их путем абстрагирования. Основная геометрическая модель изучаемого объекта – чертеж, на его базе могут строиться другие геометрические модели, например макет. Такая модель замещает изучаемый объект, позволяет анализировать его геометрические свойства, решать поставленные задачи и переносить результаты решения на сам объект.

Построение геометрической модели является одним из наиболее важных этапов деятельности инженера и входит в познавательную и проектно-преобразующую компетенции специалиста.

При изучении графических дисциплин студент овладевает навыками построения чертежа, т. е. моделирования. Одновременно чертеж – графическая модель – выполняет функцию наглядности, служит основанием для создания образа. Решение графических задач с помощью чертежа является преобразованием модели и приводит к изменению наглядного образа.

**О. А. Фадейкина**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРЕНИНГА «ОСНОВЫ БИЗНЕСА И ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

*During the period from 12 till 23 of December, 2005 on the base of auditor organization «Econ» and the Siberian institute of finances and banking (Novosibirsk) was held a training program for students of the second year of study, called «The bases of business*

*and organization's economy». During the whole training process students were accompanied with a psychologist, who provided psychological help and support, as well as help in a professional self-determination and conflict management.*

На базе аудиторской фирмы «Экон» (Новосибирск) и Сибирского института финансов и банковского дела (СИФБД) в рамках прохождения практики для студентов 2-го курса с 12 по 23 декабря 2005 г. проводился тренинг «Основы бизнеса и экономики предприятий».

Цель тренинга заключалась в демонстрации возможностей работы в команде при создании виртуальных предприятий и возможностей поиска новых нестандартных решений.

Выборку составили 153 человека – студенты 2-го курса СИФБД. Студенты работали в микрогруппах в течение 72 академических часов (10 рабочих дней). Рабочие задания включали в себя оформление документов о создании предприятия, описание внешней и внутренней среды предприятия, выработку философии, определение миссии организации, написание бизнес-плана и т. д. Студенты работали над заданиями в тесном контакте как с курирующими тренерами-преподавателями, так и со специалистами из аудиторской фирмы «Экон» и других организаций.

На протяжении всего тренинга студентам помогал психолог. Суть деятельности психолога состояла в психологическом сопровождении участников: первичной психодиагностике, коучинге, помощи в снятии эмоционального напряжения и разрешении конфликтов.

Цели психодиагностики: профессиональная ориентация студентов; выявление их коммуникативных и организационных способностей.

Коучинг участников тренинга состоял в оказании помощи в выявлении наиболее важных целей деятельности, обучении студентов саморегуляции с целью достижения наибольших трудовых результатов с наименьшими душевными затратами.

Немаловажное значение имела помощь психолога в разрешении конфликтов, складывающихся как внутри микрогрупп, так и между участниками тренинга и тренерами.

В заключение необходимо отметить, что организация тренинга «Основы бизнеса и экономики предприятий» нуждается в некоторых коррективах:

- во введении дополнительных мер по сплочению команды тренеров;
- определении тренерами единых критериев оценки знаний студентов и единой системы требований;

- соблюдении тренерами баланса критики и поддержки участников тренинга;

- в расширении команды психологов с целью повышения качества психодиагностики и психологического сопровождения студентов.

Для дальнейшего проведения подобных мероприятий необходимо создать в СИФБД психологическую службу.

**В. А. Федоров, Е. Д. Колёгова,  
Л. Н. Мазаева**

## **РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Quality of pedagogical activity is a key component of quality of preparation of graduates, therefore problems of development of criteria and parameters of efficiency of pedagogical activity are actual.*

На современном этапе одним из основных конкурентных преимуществ учебных заведений является качество образования. Согласно стандартам ISO серии 9000 (International Standart of organization), под качеством следует понимать степень соответствия свойств какого-либо объекта (продукта, услуги, процесса) определенным требованиям (нормам, стандартам). Таким образом, качество высшего образования можно понимать как сбалансированное соответствие всех аспектов высшего образования целям, потребностям, требованиям, нормам и стандартам.

В профессиональном образовании, как и в любой другой отрасли производства и сфере услуг, существует множество объектов, которые должны удовлетворять соответствующим установленным или предполагаемым потребностям, т. е. быть качественными. Например, о качестве работы органов управления можно судить по тому, насколько они обеспечивают гарантированное государством право на получение образования. Потребители образовательных услуг ожидают от образовательных учреждений удовлетворения своих запросов. Качество деятельности образовательных учреждений, в свою очередь, зависит от качества процесса обучения, которое в значительной степени определяется квалификацией педагогических кадров. В связи с этим разработка критериев и показателей эффек-