

МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВУЗЕ

In the theses the need of applying the monitoring as means of control of educational process in VUZ – Institute of Higher Education is reflected. Is described its essence, the diagram of the incorporation of the components of monitoring in the training process. Is given the experience of conducting input monitoring in the Siberian institute of finances and banking.

Для эффективного управления образовательным процессом необходимы информационные технологии. Одна из них – мониторинг, который дает возможность своевременно вмешиваться в механизмы и закономерности образовательного процесса.

Применительно к образовательной деятельности под мониторингом мы понимаем процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием и развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Учитывая, что мониторинг – это непрерывный процесс, считаем, что его компоненты должны быть встроены в образовательный процесс следующим образом: учебные занятия и мониторинг проводятся одновременно, этапы мониторинга качества усвоения знаний включены в структуру учебных курсов, данные мониторинга используются и учитываются всеми преподавателями на занятиях по различным дисциплинам.

В начале учебного года в Сибирском институте финансов и банковского дела был проведен входной мониторинг остаточных знаний по математике, информатике, русскому языку, английскому языку студентов 1-го курса.

Цели проведения мониторинга:

- 1) Получить информацию об уровне основных умений и навыков, недочетах и пробелах в знаниях студентов, поступивших на 1-й курс.
- 2) Выявить факторы активизации самостоятельной деятельности студентов по ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
- 3) Разработать программы, позволяющие адаптировать студентов к восприятию вузовских дисциплин.

4) Спрогнозировать направления дальнейшего совершенствования процесса обучения в вузе.

На основании анализа результатов проведенного мониторинга нами сделаны следующие выводы и рекомендации:

1. Необходимо проведение входного тестирования в начале первого семестра.

2. Для обеспечения выравнивания уровня подготовленности студентов необходимо проводить факультативные занятия по дисциплинам.

3. Для проведения лекционных и практических занятий преподавателям необходимо разработать учебные курсы с учетом уровня подготовленности студентов.

4. Для выяснения причин неуспеваемости студентов по отдельным дисциплинам необходимо проводить анкетирование неуспевающих студентов и преподавателей, ведущих эти дисциплины.

Компьютерная обработка поступающей в ходе мониторинга информации обеспечивает возможность создания информационных баз данных системы образования, что делает управление образовательным процессом вуза оперативным.