

Предварительная работа проходит в цикловой методической комиссии, так как эту часть работы должны выполнять специалисты. При разработке образовательных профессиональных программ важно определить ту «изюминку», которая поможет колледжу быть узнаваемым среди других учебных заведений и предпочтительным при выборе специальности. Так, в Омском государственном колледже управления и профессиональных технологий такой изюминкой являются компетенции, связанные с информационно-коммуникационными технологиями в сфере профессиональных интересов. В колледже можно реализовать потребности студентов в знаниях через дисциплины по выбору, факультативы, научно-исследовательскую работу.

Высокий уровень профессионализма преподавателей делает возможными внедрение в учебные программы всего нового, что появляется в науке и технике, формирование специалистов, отвечающих современным требованиям.

Планомерность и целенаправленность работы над образовательными профессиональными программами, учет запросов рынка труда, мобильность, выбор приоритетов позволяют повысить академический уровень колледжа.

**С. А. Тютоков, В. С. Тютоков,  
А. В. Плюсин**

## **ЭКОЛОГО-МИКРОЦИВИЛИЗАЦИОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

*This work is devoted of methodology for ecologization of the technical courses, which is realized in the system of higher vocational pedagogic educathion.*

В настоящее время имеется настоятельная потребность в привлечении студентов к разработке с позиций эколого-микроцивилизационного подхода содержания заданий для методического обеспечения таких дисциплин, как «Механизация и автоматизация сварочного производства», предусмотренных в учебном плане Российского государственного профессионально-педагогического университета для специализации 030504.08 Технология и технологический менеджмент в сварочном производстве.

Мы предлагаем с учетом достижений психологии применять педагогические принципы, которые по значимости в данном контексте могут быть ранжированы следующим образом: принцип профессиональной направленности задания (учебные пособия и лабораторно-практические работы разрабатываются для студентов профессионально-педагогического вуза определенной специализации); принцип научности (отбор элементов содержания заданий осуществляется из авторитетных источников информации); принцип наглядности (оформление заданий должно способствовать лучшему пониманию смысла заданий); принцип систематичности (алгоритм проектирования элементов содержания заданий необходимо соблюдать, разделы методических разработок, включающие задания, также должны выстраиваться системно); принцип природосообразности (желательно учитывать психофизиологические особенности студентов при конструировании заданий, варьировать их уровень сложности).

В приведенный комплекс принципов целесообразно, на наш взгляд, включить в перспективе принцип экологического проектирования технико-педагогических объектов (субъекты образовательного процесса и учебные дисциплины как микроцивилизации) с использованием средств изобретологии. Возможно, по мере освоения педагогами системы профобучения закономерностей педагогической экологизированной изобретологии этот принцип займет главенствующее место в предложенной иерархии принципов. Не следует забывать и о принципе политехнизма.

При защите выполненных заданий для студентов создавались проблемные ситуации с предложением обнаружить последствия для окружающей среды возникновения технических неисправностей в электрических схемах цепей управления или даже внести какие-либо изменения в указанные схемы в целях улучшения их работы, а также решить технико-эколого-экономические задачи с элементами педагогики и дать их анализ с экологической точки зрения. Такого рода проблемные ситуации, например нарушение целостности схем, кривых на графиках и текстов, способствуют активизации учебной деятельности студентов и соответствуют принципам теории решения изобретательских задач. Подобного рода задачи были разработаны для изучения курсов «Источники питания для сварки», «Теория сварочных процессов» и могут применяться в дополнительных образовательных программах.

Таким образом, обновление содержания инженерно-педагогического образования с позиций эколого-микроцивилизационного подхода (в том числе с использованием средств педагогической экологизированной изобретологии) способствует снижению функциональных затрат на учение. Тем самым создаются предпосылки к повышению степени экологичности учебного процесса.

Е. П. Шавнина

## **ДВУХУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПАРАДИГМЕ ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ**

*A new two-level higher education system based on design education principles has been proposed for Russian and foreign students with use Russian as a language of teaching on the first level and Russian or English – on the second level.*

Конкурентоспособность российского высшего профессионального образования – это способность выпускников вузов (граждан страны и иностранцев) успешно конкурировать на внутреннем и международном рынках труда, а самих вузов – успешно функционировать на международном рынке образовательных услуг. Для ее повышения требуется привести систему образования в состояние, адекватное новому времени.

С 1989 г. автор развивает двухуровневую модель высшего профессионального образования для российских и иностранных студентов (1–2 года – обучение на русском языке, а затем в течение 3–4 лет – продолжение обучения либо на русском, либо на языке международного общения, например английском), которая не только не противоречит модели «бакалавриат – магистратура», но обогащает последнюю новым содержанием. Как сама предлагаемая модель, так и средства ее реализации могут рассматриваться как дизайнерские продукты в рамках парадигмы дизайн-образования, которое, независимо от профиля образовательного учреждения, формирует человека с дизайнерским мышлением, нацеленного на получение оптимального практического результата за минимальный промежуток времени. В ходе развития модели автором было предложено: а) дополнить критерием новизны существующие критерии оценки продук-