

Раздел 1

РАЗРАБОТКА И ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

О. Н. Дружкова, С. Ф. Жильцов

О ГОССТАНДАРТЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ

The work under discussion deals with merits and demerits of state higher professional education standard and recommends some directions for its improvement.

Государственные образовательные стандарты появились в 1995 г. Первоначально отношение к ГОС не было однозначным. Был провозглашен курс на развитие личностно ориентированного образования, его индивидуализацию. В связи с этим некоторые исследователи расценили ГОС как некий регулятор и ограничитель, полагая, что индивидуальность личности нельзя совместить со стандартом.

ГОС безусловно необходим. Он унифицирует в вузах одного профиля учебные процессы, определяет содержание и минимум требований к уровню подготовки специалиста. Однако к нему нужно относиться не как к догме, а как к руководству к действию. Наша страна входит в Болонский процесс, который направлен не столько на стандартизацию, сколько на унификацию образовательных систем в Европе. Для успешного развития международной по своему характеру науки необходимо единое международное культурно-образовательное пространство.

Важные особенности ГОС:

1. Строгая регламентация учебной нагрузки, включающей 27 аудиторных часов в неделю; столько же времени отведено на самостоятельную

работу студентов (СРС). Только через СРС образование можно превратить в обучение умению пользоваться знаниями, в процесс формирования методологической культуры, усвоения обобщенных способов мышления, создать установку личности на самообразование, самореализацию, творческую деятельность.

2. Ориентация на интеграцию гуманитарных и естественнонаучных блоков дисциплин, на развитие интеллектуального, нравственного и культурного потенциала личности.

3. Распределение бюджета учебного времени между дисциплинами федерального и регионального компонентов, что позволяет приблизить подготовку специалиста к потребностям и особенностям региона.

Вместе с тем ГОС не лишен и недостатков. Так, организация СРС и осуществление контроля за ее результатами не учитываются в объеме учебных поручений преподавателей; кроме того, ГОС до сих пор пестрит многопредметностью, наличием небольших курсов. Содержание учебных дисциплин выражено в ГОС в обобщенном виде. При этом нет каких-либо конкретных требований к объему и глубине усвоения информации студентами.

В связи с сокращением количества часов, отведенных на изучение дисциплин предметного блока, остро выявилась необходимость отбора содержания данных дисциплин в соответствии с целями современного образования и обеспечения структурного единства указанного содержания на разных уровнях и этапах обучения.

Т. Н. Милютина

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время выдвигаются новые требования к педагогу профессионального обучения в области проектирования образовательного процесса, диагностики его результатов, принятия управленческих решений по оптимизации этого процесса. Логика современного процесса подготовки педагогических кадров для профессиональной школы требует исследования содержательного аспекта профессиональной деятельности педагога в области педагогических технологий.