

1) *Черкасова В.Ю.* Противоречия становления и реализации супружеских ориентаций в современный период: автореферат диссертации кандидата социологических наук/ В.Ю. Черкасова. Екатеринбург, 2004. 18 с.

2) *Эйдемиллер Э.Г.* Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер [и др.]; 2-е изд., доп. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 352 с.

Е. А. Колотовкина
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г.Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Реализация государственной политики, в системе высшего профессионального образования, через внедрение национальной квалификационной рамки, системы сертификаций, модульных программ, обеспечение компетентностного подхода, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения, «инициируют совершенствование содержания подготовки педагога профессионального обучения, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности (преподавания/обучения) и форм контроля за ее осуществлением, в который помимо прочего входят средства оценки приобретаемых студентом компетенций»[4, С.252].

Профессиональная подготовка в широком смысле – это организация обучения профессиональных кадров, различные формы получения профессионального образования; в узком смысле – ускоренная форма приобретения профессиональных навыков. (А.Н. Лейбович).[3, С.155]

В рамках указанных подходов к профессиональному образованию, как особому виду образования, проанализируем особенности подготовки педагога профессионального обучения в условиях профессионально-педагогического и профессионально-психологического образования.

Исследователи, в поисках общего, особенного, отдельного в содержании педагогической подготовки педагога профессионального обучения, признают уникальность профессионально-педагогического образования, прежде всего в

том, что оно интегрирует в себе составляющие двух мегадеятельностей – деятельности по производству человека как человека и деятельности по производству средств его существования [6, С. 190].

Авторы, выделяя *общее* в содержании педагогической подготовки педагога профессионального обучения, признают, что именно положения общей педагогики и должны представлять собой основное содержание педагогической подготовки. Однако предметным выражением *особенного* выступает профессиональная педагогика, педагогика профессионального образования.

При подготовке педагога профессионального обучения необходимо уделить внимание ее психологической составляющей, основное назначение которой – формирование психологической компетентности, направленную на формирование уверенности в себе, мотивации достижения, культуры межличностных отношений и прогнозирование профессиональной карьеры.

В связи с этим, психологическая подготовка выпускника в профессионально-педагогическом вузе имеет свои цели: во-первых, усвоение основных проблем современной психологической науки и практики в области профессионального развития и образования, во-вторых, формирование аутопсихологической компетентности, и наконец, в-третьих, управляемое становление психологической культуры студента.

Для планомерной и систематичной реализации целей сформулированы основные задачи:

1. Формирование системы психологических знаний о сущности и закономерностях личностного и профессионального развития.
2. Формирование основных способов исследования индивидуальных особенностей человека.
3. Формирование культуры межличностных отношений.
4. Стимулирование интеллектуальной деятельности, организация сознательного использования интеллектуальных приемов.
5. Ознакомление с основными приемами прогнозирования профессиональной карьеры и саморазвития.
6. Освоение психологических понятий и представлений, необходимых для изучения педагогических и других дисциплин.

Реализация этих задач возможна при использовании не только психологических курсов, но и педагогической практики студентов, а также дисциплин по выбору и дополнительных образовательных программ. [6, С. 206]

По мнению исследователей, прогнозирование развития психологической подготовки педагога профессионального обучения, как в содержательном, так и в технологических аспектах, имеет смысл проводить в двух направлениях. [6, С. 211]. Первое из них связано с изменениями социально-экономической жизни общества, а соответственно и профессиональных требований к персоналу и структуре рынка труда. Обеспечение данного направления развития возможно и необходимо за счет включения в содержание психологической подготовки результатов современных исследований в области психологии профессионализации, карьеры, достижения вершин профессионализма.

Второе направление связано с вариативностью запросов студентов к курсам психологии. Перспективы развития психологической подготовки в этом направлении могут быть обеспечены индивидуализацией и дифференциацией обучения, мониторингом профессионально-образовательного процесса и другими способами и приемами, позволяющими не только осознавать и усваивать информацию, но и формировать личностный смысл содержания образования.

К настоящему времени в теории и практике профессионально-педагогического образования сложились концепции и модели психолого-педагогической подготовки, затрагивающей проблемы методической подготовки (В.С. Безрукова, Н.М. Журавлева, Э.Ф. Зеер, Г.А. Карпова и др.).

Таким образом, по мнению исследователей, психолого-педагогическая подготовка, определяющая функциональное содержание и сущностную характеристику деятельности инженера-педагога, является главным компонентом профессиональной подготовки и играет роль системообразующего фактора в отборе содержания всех видов подготовки и циклов дисциплин, а также в процессе интеграции различных видов знаний.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов /Э.Ф. Зеер. 4-е изд., доп. Москва: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006. 336 с.

2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] //Официальный сайт компании "КонсультантПлюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>

3. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие /Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. проф.-пед. ун-та, 2004. 297 с.

4. Романцев Г.М. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Г.М. Романцев, В.А. Федоров [и др.]; Екатеринбург: Изд-во Рос. проф.-пед. ун-та, 2011. 544 с.

5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. 2-е изд., доп. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 527 с.

6. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография / Г.М. Романцева [и др.]; под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. Т. 1. 304 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям), (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс].// Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97449/>

М.В. Морозова
Владимирский государственный
университет, г. Владимир

**ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ**