

са учебной дисциплины; созданием психолого-педагогических условий для студентов в форме индивидуальных консультаций и активных форм проведения групповых занятий (тьюториалов); созданием системы рейтинговой (накопительной) аттестации и мониторинга качества образования.

А. Г. Суднева, О. В. Русских

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*The pupils master the necessary knowledges in application domain, actively use information technologies: that allows to prepare the competitive specialist, possessing potential and motivation to learn.*

Постоянное увеличение объемов информации, ограниченность учебного времени и повышение требований к уровню подготовки профессиональных кадров обуславливают необходимость интенсификации обучения, разработки и внедрения технологий, базирующихся на использовании компьютерной техники.

Для реализации проекта «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс» в машиностроительном лицее № 8 Ижевска созданы творческие группы из мастеров производственного обучения, преподавателей профессиональных циклов и учащихся.

Деятельность творческих групп осуществляется в двух направлениях: первое – подготовка презентаций в MS PowerPoint; второе – работа над учебными электронными изданиями, созданными в различных программах средах.

Презентации применяются на уроках теоретического и производственного обучения, на внеклассных мероприятиях, при проведении педсоветов, в методической и профориентационной работе.

Электронные издания позволяют организовать самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности, контроль с обратной связью и диагностикой результатов обучения.

Электронные издания имеют ряд преимуществ перед традиционными учебниками:

- многоуровневость подачи материала;
- интегративность учебного материала;

- высокая степень наглядности;
- разнообразие проверочных тестов, заданий;
- интерактивность;
- возможность дополнения, корректирования, модификации в процессе эксплуатации.

Согласно цели проекта учащиеся осваивают необходимые знания в предметной области, активно используют информационные технологии: накопления и систематизации знаний, использования информационных систем (телекоммуникаций), проектирования и создания собственного продукта, что позволяет готовить конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким потенциалом и мотивацией учиться.

**А. Г. Толмашов, Я. А. Медведев,  
П. В. Сурков**

## **НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ УСЛУГ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

*The report tells about the experimental specialized methodological site for the multicultural school teachers in the Republic Khakasia.*

Подготовка высококвалифицированного учителя для российской поликультурной школы в региональном вузе, таком как Хакасский государственный университет, осуществляется в условиях развития регионального образовательного пространства, ориентации будущего учителя на реализацию национально-регионального компонента содержания образования (НРКСО), с одной стороны, и применения «наднациональных» современных информационных и коммуникативных технологий – с другой.

В последние годы в Республике Хакасия развернута активная работа по созданию нормативно-правовых документов в сфере региональной образовательной политики, Концепции национально-регионального компонента Государственного стандарта общего образования Республики Хакасия, стандартов учебных предметов, учебно-методических комплектов, реализующих НРКСО.

Республика Хакасия в некотором смысле отстала от многих субъектов Российской Федерации в решении проблем этнорегионализации образования. Это, в частности, выражается в отсутствии методических и дидак-