

## Раздел 3

# ПРОФЕССИОАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И. Д. Агафонова

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Given article is devoted to the problems of forming of listeners' communicative competence of supplementary professional education programs. The article also describes the importance of the communicative competence as one of the principal characteristics of modern specialists. Communicative approach actuality is marked in adult education.*

Наше время – время информационной революции, ускорения темпа жизни, экономической нестабильности – требует от человека разностороннего образования. Возникает острая потребность в постоянном повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров. Это обусловлено возрастанием скорости устаревания знаний, определением конкурентоспособности предприятия качеством человеческих ресурсов, повышением статуса системы дополнительного профессионального образования.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. определила необходимость нового качества образования, в том числе и дополнительного профессионального, как одну из важнейших задач образовательной политики в настоящее время. В материалах по проблеме модернизации образования компетентностный подход провозглашается как одно из важнейших концептуальных положений обновления содержания образования.

Коммуникативная компетенция является одной из базовых характеристик профессиональной подготовки специалистов профессий типа «человек – человек». Недостаточный уровень коммуникативной компетенции работников оказывает негативное воздействие на всю сферу профессиональной деятельности. Существующее противоречие между необходимо-

стью высокого уровня коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности специалистов и недостаточным уровнем ее развития подтверждает актуальность обращения к проблеме формирования коммуникативной компетенции в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

Компетентностный подход позволяет перейти к применению и организации знаний, более тесно увязать цели образования с ситуациями профессиональной деятельности. Указанные характеристики компетентностного подхода делают его наиболее актуальным для образования взрослых в процессе профессиональной переподготовки в силу определенной позиции взрослого человека в образовательном процессе.

В наибольшей степени формирование коммуникативной компетенции достигается в процессе реализации личностно ориентированного обучения, а также посредством изменения позиции преподавателя – транслятора знаний на позицию педагога-фасилитатора.

**Е. И. Алферова**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ**

*The development of psychological culture of a teacher is possible in the case of his understanding and accepting the professional demands – as the subject of his professional responsibility.*

Содержание профессиональной деятельности учителя предъявляет высокие требования к формированию профессиональных педагогических способностей и умений. В их основе лежат психологические способности, что в целом составляет психологическую культуру будущего учителя. Развитие психологической культуры возможно при условии осознания и принятия требований профессии как предмета профессиональной ответственности учителя.

Мы рассматриваем профессиональную ответственность на основе теории профессионально обусловленной структуры личности, разработанной Э. Ф. Зеером, как профессионально важное качество, которое позволяет специалисту эффективно действовать в профессиональной среде, работать с большей отдачей и является результатом формирования личности в профессионально-образовательной и трудовой сфере.