

стью высокого уровня коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности специалистов и недостаточным уровнем ее развития подтверждает актуальность обращения к проблеме формирования коммуникативной компетенции в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

Компетентностный подход позволяет перейти к применению и организации знаний, более тесно увязать цели образования с ситуациями профессиональной деятельности. Указанные характеристики компетентностного подхода делают его наиболее актуальным для образования взрослых в процессе профессиональной переподготовки в силу определенной позиции взрослого человека в образовательном процессе.

В наибольшей степени формирование коммуникативной компетенции достигается в процессе реализации личностно ориентированного обучения, а также посредством изменения позиции преподавателя – транслятора знаний на позицию педагога-фасилитатора.

Е. И. Алферова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

The development of psychological culture of a teacher is possible in the case of his understanding and accepting the professional demands – as the subject of his professional responsibility.

Содержание профессиональной деятельности учителя предъявляет высокие требования к формированию профессиональных педагогических способностей и умений. В их основе лежат психологические способности, что в целом составляет психологическую культуру будущего учителя. Развитие психологической культуры возможно при условии осознания и принятия требований профессии как предмета профессиональной ответственности учителя.

Мы рассматриваем профессиональную ответственность на основе теории профессионально обусловленной структуры личности, разработанной Э. Ф. Зеером, как профессионально важное качество, которое позволяет специалисту эффективно действовать в профессиональной среде, работать с большей отдачей и является результатом формирования личности в профессионально-образовательной и трудовой сфере.

Разработка содержания профессиональной ответственности учителя связана с рядом проблем, к числу которых относятся:

1) выявление критериев оценки сформированности профессиональной ответственности. Наблюдаются различия в подходах отечественных и зарубежных исследователей. В зарубежных прикладных исследованиях профессиональная ответственность рассматривается как форма выражения профессиональной нравственности и психологическим основанием критерия оценки ее развития является теория нравственного развития Л. Кольберга (1994). В отечественной психологии ответственность в профессии чаще описывается как качество личности, детерминированное степенью осознания социальных норм и проявляющееся в осознании и оценке человеком степени своей социальной активности, в склонности, в способности к выбору поведения;

2) выявление содержания профессиональной ответственности учителя, которое зависит от специфики «профессионального мира» труда педагога.

В целом профессиональная ответственность учителя выражается в способности принятия на себя ответственности за сознательную самоорганизацию, саморегуляцию и профессиональную организацию собственного взаимодействия с другими людьми с позиции субъекта – носителя норм, требований и идеала педагогической профессии.

Д. В. Артеменко

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

The employment of structural logical chart during self-knowledge self-preparation of students compares favourably with plans because allows to form system out look (view) on the problem what is an vinalien able condition for forming conditions of development of self-education skills.

Курсантам военных училищ и академий МВД наряду с аудиторными занятиями предоставляется время, отведенное для самостоятельной подготовки по изучаемым предметам. Самостоятельная подготовка должна быть направлена не только на усвоение фактологического материала того или иного курса, но и на формирование навыков самостоятельной и самообразовательной деятельности. Умения самостоятельной учебной деятельности должны быть сформированы уже у выпускников средней школы. Но, по