

Разработка содержания профессиональной ответственности учителя связана с рядом проблем, к числу которых относятся:

1) выявление критериев оценки сформированности профессиональной ответственности. Наблюдаются различия в подходах отечественных и зарубежных исследователей. В зарубежных прикладных исследованиях профессиональная ответственность рассматривается как форма выражения профессиональной нравственности и психологическим основанием критерия оценки ее развития является теория нравственного развития Л. Кольберга (1994). В отечественной психологии ответственность в профессии чаще описывается как качество личности, детерминированное степенью осознания социальных норм и проявляющееся в осознании и оценке человеком степени своей социальной активности, в склонности, в способности к выбору поведения;

2) выявление содержания профессиональной ответственности учителя, которое зависит от специфики «профессионального мира» труда педагога.

В целом профессиональная ответственность учителя выражается в способности принятия на себя ответственности за сознательную самоорганизацию, саморегуляцию и профессиональную организацию собственного взаимодействия с другими людьми с позиции субъекта – носителя норм, требований и идеала педагогической профессии.

Д. В. Артеменко

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

The employment of structural logical chart during self-knowledge self-preparation of students compares favourably with plans because allows to form system out look (view) on the problem what is an vinalien able condition for forming conditions of development of self-education skills.

Курсантам военных училищ и академий МВД наряду с аудиторными занятиями предоставляется время, отведенное для самостоятельной подготовки по изучаемым предметам. Самостоятельная подготовка должна быть направлена не только на усвоение фактологического материала того или иного курса, но и на формирование навыков самостоятельной и самообразовательной деятельности. Умения самостоятельной учебной деятельности должны быть сформированы уже у выпускников средней школы. Но, по

мнению большинства педагогов, самообразовательными умениями овладевает лишь четверть старшеклассников. Основной отличительной особенностью самообразовательной деятельности является умение идентифицировать проблему с определенной областью знания. Процесс подготовки молодежи к самообразованию, по мнению В. Огонь, включает:

- 1) адаптацию, реализуемую в основной школе;
- 2) интеграцию обучения с самообразованием, осуществляемую в школе и вне школы;
- 3) различные формы самостоятельной работы, связанные с получением профессии.

С целью оптимизации учебно-познавательной деятельности курсантов во время самоподготовки им рекомендуется разрабатывать или использовать готовые структурно-логические схемы изучаемого материала, составленные на основе интегрального или дифференциального алгоритма. Основная идея или проблема ставится в центр структурно-логической схемы, периферия схемы занята дополнительными, сопутствующими понятиями или возможными решениями проблемы. По мере продвижения в изучении материала схема может расширяться либо в случае, если ее периферия занята возможными решениями, сужаться за счет отсека нерациональных или неверных выводов.

Использование структурно-логических схем при самоподготовке курсантов позволяет формировать системный взгляд на проблему, что является неотъемлемым условием развития умений самообразования.

О. В. Боголюбова

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ФЕНОМЕНА Я В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА

The subject field of analysis is interaction of «Self» and professional development of teachers. It is supposed «Self» is one of the psychological mechanisms determinating dynamic and direction of development of professional. The theoretical bases are agentic approach and the conception of agentic professionalisation of a person.

Предметное поле исследования составляет сопряженность Я и профессионального развития педагога. В трудах ведущих отечественных исследователей выделены две модели профессионального становления: адап-