

волевой саморегуляции. Обобщение результатов и выводов позволило установить, что необходимым условием актуализации профессиональных способностей является разработка структуры социально-ответственной профессиональной деятельности.

Г. Д. Бухарова

## О ПРИОРИТЕТЕ ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*The idea about a priority in system of higher education of interests of the person, adequate to modern lines of social development and orientation to an opportunity of high-grade realization of own internal potential of each student is designated.*

Теоретические подходы, накопленный отечественный и зарубежный опыт позволяют предъявить объективные требования к системе профессиональной подготовки специалистов в аспекте развития личности, адекватной существующей социально-экономической ситуации и осознающей себя частью культуры в современном обществе.

Современное образование становится воспитывающим, развивающим личность студента и построено на творческой активности студентов; имеет прогностическую направленность; является исследовательским процессом по своей сущности; предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов; ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих возможностей и способностей; требует диагностического обеспечения. Система высшего образования вступает в новую стадию своего функционирования, так как происходит переход от подготовки специалиста к образованию и развитию личности человека, а это требует разработки и реального воплощения на практике новой образовательной парадигмы воспитания и обучения, направленной на конкретного человека.

Становление современного специалиста неотъемлемым образом связано с развитием его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также с соответствующим уровнем его профессиональной подготовки. Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной области требует пересмотра и корректировки системы его

подготовки. Она, как представляется, должна ориентироваться на принципы саморегуляции, взаимодействия и развития педагогических структур, осуществляющих поддержку нововведений и прогрессивных тенденций.

Система высшего образования вступает в новую стадию своего функционирования, так как происходит переход от подготовки специалиста к образованию и развитию личности человека, что, в свою очередь, требует разработки и реального воплощения на практике новой образовательной парадигмы человекоцентрического воспитания и обучения.

Область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации как в личностном, так и в профессиональном плане. На протяжении истории развития педагогической науки образование рассматривалось с различных позиций: как процесс, как результат, как система и как ценность. В последние годы появился взгляд на образование как компонент культуры человека. Представляется, что наиболее сложным является рассмотрение образования с позиции ценностного и культурологического подходов.

Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровня умственного развития личности, ее профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

**И. В. Воробьева**

## **ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

*Realization of a principle of tolerance in educational space in many respects is defined by teachers, therefore formation at them a tolerant position in modern conditions becomes an actual and perspective problem.*

На сегодняшний день феномен толерантности является широко пролонгированным в современном обществе и более всего эксплуатируется в контексте образовательного пространства. Такая расстановка акцентов не случайна. Ведущие исследователи в данной области называют систему об-