

о собственной ненужности, страх одиночества, унижение из-за неуважительного отношения окружающих, осознание изолированности.

Обращение к проблемам старения, создание внутренней готовности к достраиванию собственной судьбы на поздних этапах жизни важно для каждого человека. Перспективы развития в старости связываются с успешностью преодоления кризиса зрелого возраста, осознанностью выбора, активностью жизненной позиции и имеют решающее значение для удовлетворенности жизнью и адекватного восприятия собственной старости.

Таким образом, в настоящее время является актуальным изучение роли работающих педагогов-пенсионеров, представляется необходимым исследовать психологические особенности деятельности и личности педагогов предпенсионного и пенсионного возрастов. Исследование ведется при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда в рамках научно-исследовательского проекта «Психологические механизмы формирования готовности к старению в процессе жизненного пути» (проект № 04–06–00002а).

**О. В. Данильчик**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*In the article the process of students professional person's formation was conceded in every stage. The psychological peculiarities of students were mentioned. The educational activities of students were analyzed. The dynamics of professional motivation were studied.*

Для того чтобы абитуриент стал настоящим профессионалом, он должен пройти длинный путь обучения, все более и более активно включаясь в этот процесс.

В исследовании использовалась анкета, разработанная сотрудниками кафедры психологии Белорусского национально-технического университета, тест «Уровень субъективного контроля» Роттера.

Студенты 1-го курса испытывают затруднения, связанные с адаптацией в вузе. У них наблюдается высокий уровень экстернатности, что следует учитывать при подборе методов обучения. Они более поддаются

влиянию преподавателей и общественных организаций, но еще не втянулись в практику самостоятельной работы. Для всех первокурсников характерна нехватка времени, поэтому успеваемость становится показателем общей организованности и самодисциплины. Отношение студентов 1-го курса к своей будущей профессии весьма сложно и противоречиво: выбранная профессия нравится 27,3% студентов, а считают ее своим призванием 2,8%. Есть определенная часть студентов, случайно попавших в вуз.

На 2-м курсе студенты отмечают у себя большую уверенность, практичность, сосредоточенность. На данном курсе снижается интерес к профессии. Выбранная профессия нравится 18,5% студентов, а считают ее своим призванием 2,7%.

На 3-м курсе для многих студентов материальный стимул становится решающим фактором. У всех студентов уже наблюдается интернальный тип субъективного контроля. На этом курсе практика является критерием отношения к выбранной профессии.

На 4-м курсе студенты в основном определили свое отношение к будущей профессии. У многих из них изменилась оценка привлекательности различных видов деятельности инженера. Так, согласно исследованию, считают ее своим призванием 1,6% опрошенных. Студенты научились планировать и расходовать время, многие задумываются и о своем личном будущем.

У студентов выпускного курса отмечаются большая собранность, твердая определенность во взглядах на международные, исторические события, на общественные явления внутри страны, в жизни вуза, принципиальность в оценке людей. Окончательно определилось и отношение к будущей профессии: выбранная профессия нравится 31,9% студентов, а считают ее своим призванием 9%. У студентов появляются новые заботы, связанные с личной жизнью. Сокращается время для самостоятельной академической работы.

На основании изложенного можно сделать следующие выводы: в период обучения в вузе формирующийся специалист должен не только овладеть необходимыми знаниями и умениями, но и утвердиться в правильности выбора профессии и психологически подготовиться к выполнению своих будущих функций. Этому должны способствовать как сам учебный процесс, так и профориентационные мероприятия, проводимые на факультетах, активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу

и возможность поощрения за достижения. Характерно, что успеваемость по учебным дисциплинам не оказывает существенного влияния на отношение студентов к профессии.

**М. В. Дмитриева**

## **САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ И ЖИЗНЕННЫЙ ПЛАН ЛИЧНОСТИ**

*There are considered self-actualization as a result, as a process, as a significant factor of a person's life perspectives. These theses serves as a base for construction a system of psychological accompaniment of a specialist development.*

В условиях развития современного российского общества к каждому человеку предъявляются все более высокие требования. На этапе подготовки к профессиональной деятельности акцентируется внимание на активном отношении субъекта к своему развитию, актуальными становятся раскрытие и реализация личностного потенциала каждого. Важное значение приобретает способность самостоятельно планировать свою жизнь и добиваться определенных результатов.

Самоактуализация рассматривается с различных позиций: 1) как психологический феномен (при этом каждый исследователь вкладывает свой смысл в содержание данного понятия: психолого-педагогическое явление (Е. А. Ларина), сложное психологическое образование (Е. Н. Городилова), стремление личности к реализации своего потенциала (Т. Д. Дубовицкая, Б. Ф. Четет), сущностный фактор, преобразующий бытие личности (Т. К. Хозяинова)); 2) как процесс перехода потенциальных особенностей человека в актуальные (Е. Е. Вахромов, Б. В. Рыкова); 3) как результат совершенствования самого себя, своих способностей и межличностных умений (Е. Е. Вахромов, М. Hannush).

С нашей точки зрения, самоактуализацию следует рассматривать как целостное интегративное образование, реализация которого происходит в проблемных, сложных ситуациях жизненного и профессионального пути. Самоактуализация является значимым фактором формирования жизненного плана личности.

Жизненный план личности – это сложный феномен, который чаще всего рассматривается посредством других понятий, таких как стратегия