

жизни (К. А. Абульханова-Славская, А. Адлер, Е. П. Варламова, О. С. Васильева, Е. А. Демченко, А. Е. Созонтов, С. Ю. Степанов, Э. Фромм и др.); смысл жизни (А. А. Бодалев, Г. А. Вайзер, Н. Л. Карпова, А. В. Торопова, В. Э. Чудновский и др.); образ жизни как способ реализации смысла (А. П. Бутенко, И. Ф. Ведин); стиль жизни (О. О. Бандура).

Основными характеристиками жизненного плана личности являются активность (активная жизненная позиция субъекта), осмысленность своего существования (нахождение смысла жизни), наличие определенной (выстроенной) системы ценностей и жизненных целей, а также принятие ответственности за свою жизнь.

Рассмотрение самоактуализации как значимого фактора формирования жизненного плана на этапе подготовки студентов дает информационную основу для построения системы психологического сопровождения процесса профессионального развития будущих специалистов.

А. А. Евтюгина, Е. В. Волкова

К ПРОБЛЕМЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Humanisation in military education system applies new methods. Educational institutes are to take into account human's abilities and his creative potential, co-operation and co-creation, dialogue and polylogue between pedagogue and students.

В специализированных учебных заведениях военной направленности наблюдается склонность к пониманию процесса гуманизации образования в узких рамках. Это объясняется отсутствием единой концепции обучения и воспитания, связанной с гуманно ориентированным подходом.

Офицер сталкивается с проблемой реализации инновационных идей в условиях консервативной образовательной системы. В связи с этим наблюдается конфликт внутри личности, которая воспитана на авторитарных военных традициях и должна реализовать себя в гуманитарной профессии преподавателя. Профессионализм же достигается путем пересмотра собственных жизненных принципов и стремления к самосовершенствованию.

Специфика учебных заведений военно-технического профиля проявляется, в частности, в социально обусловленном речевом поведении, реа-

лизуемся преимущественно в ритуализированных жанровых стандартах, организующих структуру и ход занятий. Включение субъектов образовательного процесса в систему субординации и уставных отношений принимает экстралингвистический характер и позволяет скоординировать их деятельность в условиях иерархической системы, что влияет на образовательный процесс.

Мы видим возможность преобразования существующей структуры проведения занятий и педагогического речевого взаимодействия преподавателя-офицера и курсанта в модель, ориентированную на гуманный подход и лишь частично опирающуюся на технократический подход (с учетом направленности изучаемых предметов, возможностей личности и ее творческого потенциала). Отношения между субъектами в такой системе выстраиваются на принципах диалога, полилога, сотрудничества, сотворчества, взаимной ответственности за свободный выбор своей позиции, обмена духовными ценностями.

Так, в Уральском институте Государственной противопожарной службы МЧС России преподаватели дисциплины «Государственный противопожарный надзор» активно внедряют метод ролевой игры. Преподаватель выступает в роли физического (юридического) лица, а курсант – в роли инспектора; в другой ситуации учащийся реализует себя как интервьюер (с записью устного публичного выступления с последующим индивидуальным анализом). В процессе изучения дисциплин «Пожарная профилактика», «Автоматические системы управления и связь», «Здания и сооружения» проводятся экскурсионные занятия (в Музее радио, пожарных частях, на выездных объектах), где в роли гида выступает преподаватель или курсант.

Адекватность методов педагогического взаимодействия потребностям служебной подготовки наблюдается в содержании дисциплин «Организация службы и подготовки», «Газодымозащитная служба», «Пожарно-строевая подготовка», в процессе изучения которых курсанты отрабатывают навыки речевого поведения в рамках уставных отношений нейтральной тональности.

Противопоставление авторитаризма гуманизации отношений проявляется и в отдельных речевых высказываниях. В связи с переоценкой межличностных отношений субъектов педагогического процесса возникает необходимость исключить употребление императивов, ориентированных на авторитет власти и принуждение.

Создание благоприятных условий для формирования личности зависит от разумного внедрения инновационных методик гуманистического подхода и использования соответствующих речевых элементов при изучении дисциплин технической и специальной ориентации.

**В. К. Ерофеев,
Ю. Ю. Мерзлякова**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Work is dedicated to the problem of psychological on of the students of the secondary special aducational institutions of humanitarian professions to the future professional activity.

Современное российское общество характеризуется существенными преобразованиями практически во всех сферах жизни. Значительные изменения происходят и в области среднего профессионального образования, к которому предъявляются новые требования, связанные с необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов.

Большинство профессиональных видов деятельности, по которым ведется подготовка в средних специальных учебных заведениях (ССУЗ), относятся к гуманитарной сфере и неразрывно связаны с общением. Будущие профессии студентов предполагают такие виды работ, как установление контакта с людьми, организация обмена информацией, разработка стратегий взаимодействия, восприятия и понимания другого человека. Поэтому эффективная организация процесса общения, включающая в себя умение устанавливать межличностные контакты с различными участниками общения и коммуникативную компетентность, в значительной степени будет оказывать влияние на адаптацию, ход и результативность профессиональной деятельности.

Нами было установлено, что психологическая адаптация к профессиональной деятельности зависит не столько от академической успеваемости, гендерных и социальных особенностей студентов гуманитарных спе-