

тер затруднений, которые могут быть мотивационными, коммуникативными, познавательными и информационными.

К *мотивационным* затруднениям относится низкая мотивация к самостоятельной работе, к педагогической деятельности в целом (или полное ее отсутствие), нежелание работать самостоятельно. К *коммуникативным* относятся затруднения, возникающие в построении отношений с субъектами педагогического процесса. К *познавательным* мы относим затруднения, связанные с несформированностью надпредметных умений (в частности, затруднения в мыслительных операциях, таких как синтез, анализ, сравнение и т. д.). К *информационным* относятся затруднения, которые связаны с неумением найти нужную информацию (или обработать ее).

С помощью заданий, специально разработанных для снятия каждого вида затруднений, мы осуществляем их корректировку.

Такой технологический подход к организации СР студентов приводит к изменению и позиции преподавателя, и позиции студента. Педагог становится в большей степени консультантом, «сопровождающим» студента в процессе его самостоятельной работы, а студент приобретает навыки рефлексии собственной учебной деятельности и самоуправления.

Э. Ф. Зеер

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The conception of professional formation of person is considered as a psychological basement of uninterrupted education. Also development technologies of postgraduate education is analyzed.

Психологической основой последипломного образования является концепция профессионального становления личности, сущность которой заключается в постоянном профессиональном развитии личности, адекватной изменяющейся профессиональной деятельности и социально-экономическим условиям. В профессиональном становлении как целостном процессе можно выделить ряд стадий. Поэтому профессиональное образование, органично сопровождая весь онтогенез взрослого человека, должно строиться с учетом психологии личности на разных возрастных стадиях.

Одной из современных прогрессивных идей является положение о *непрерывном образовании*. Его смысл и назначение – обеспечение полноценного профессионального становления личности, создание условий для постоянного обновления, развития и самоактуализации каждого человека на протяжении всей его профессиональной жизни. Динамизм современных социально-профессиональных технологий, усиление роли личности на производстве и в обществе, гуманизация и интеллектуализация труда предполагают замену формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь».

Основываясь на этих исходных позициях, определим цели, задачи, предмет, формы и технологии последипломного профессионального образования.

Цель последипломного образования – удовлетворение высших потребностей личности в развитии, саморазвитии, самоактуализации.

Задачи последипломного образования:

- формирование позитивной установки на инновационную деятельность и мотивирование профессионального роста и карьеры;
- обогащение социально-профессиональной и специальной компетентности специалиста, развитие ключевых компетенций и метапрофессиональных качеств;
- преодоление психологических барьеров профессионального развития и профессиональных деструкций (кризисов, деформаций, стагнации);
- обеспечение социально-профессионального самосохранения специалиста;
- психологическая перестройка профессионального сознания личности в условиях внедрения инноваций;
- формирование новых сценариев профессионального развития и адекватных им репертуаров профессионального поведения;
- развитие способности саморегуляции эмоционально-аффективной сферы;
- коррекция индивидуальной профессиональной идентичности в зависимости от социально-профессионального статуса и возраста.

Эти векторы профессионального обучения и развития имеют разную значимость на различных стадиях профессионального становления и зависят от возрастных особенностей человека и траектории профессиональной биографии.

Важное значение в осуществлении последипломного образования имеют развивающие технологии обучения, ориентированные на достижение следующих целей:

- актуализация профессионально-личностного потенциала;
- профессиональное развитие личности;
- формирование метапрофессиональных образований: обобщенных знаний, умений, навыков, действий, компетенций;
- приобретение опыта квалифицированного выполнения профессиональной деятельности;
- обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников профессионально-образовательного процесса.

Реализация этих технологий в профессионально-образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих условий:

- мотивационное обеспечение субъектов педагогической деятельности и учение, основанное на реализации их личностных функций в этом процессе;
- наличие четкой и диагностически заданной цели образования, т. е. измеримого представления об ожидаемом результате;
- представление учебного материала в виде системы познавательных и практических задач, ситуаций, заданий, проектов, упражнений и др.;
- указание способов взаимодействия субъектов профессионально-образовательного процесса;
- обозначение границ правилосообразной (алгоритмической) и творческой деятельности педагогов, допустимого отклонения от правил;
- обеспечение открытости обучения профессиональному будущему, направленность на его предвосхищение.

Важное значение в развивающих технологиях придается взаимодействию педагогов и обучаемых. Оптимальные условия для развития учебно-профессиональной мотивации, достижения цели развития личности обеспечивает *педагогическая фасилитация*.

Педагогическая фасилитация создает наилучшие условия для реализации развивающих технологий профессионального образования. Это взаимодействие обеспечивает благоприятное личностно ориентированное общение (интеракцию) всех субъектов образования.

В психолого-педагогической литературе накоплен огромный арсенал форм и методов обучения, воспитания и развития обучаемых, которые

можно отнести к развивающим технологиям. К ним относятся развивающая диагностика, тренинги развития, организационно-деятельностные игры, метод проектов и др.

Е. Ю. Зимина

ФУНКЦИОНАЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОПРЕДЕЛЕНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

The article is devoted to analysis of manage competence, which bases function analysis approach upon. According to this approach the educator must determinate manage functions and characteristics of manage competence.

Основными потенциальными ограничениями компетентностного подхода в подготовке специалистов являются некоторая статичность и ориентация на существующие условия, затруднения при попытках адекватного учета качественных аспектов управленческой деятельности (суждения, творчество, определение приоритетов и т. п.). Другая опасность связана с методологией компетентности: это нечеткость различий между описательными и предписывающими аспектами моделей компетентности при определении необходимого поведения и востребованных практических приемов в конкретной профессионально-социальной ситуации.

Учитывая неоднозначность методологии компетентности, для анализа управленческой компетентности можно использовать функционально-аналитический подход. Его суть заключается в выделении конкретных управленческих функций, вокруг которых группируются характеристики управленческой компетентности. Применение такого подхода оправдано при изучении профессиональных и специальных дисциплин, поскольку профессиональное образование имеет четкую функциональную направленность – подготовить личность к профессиональному труду. Понимая компетентность как обладание способностями и умениями выполнять определенные функции, можно говорить, что компетентность характеризует человека как субъекта специализированной деятельности в системе общественного труда в соответствии с уровнем развития его способностей принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, планировать и со-