

вершенствовать действия, приводящие к рациональному и успешному достижению поставленных целей, что отражает личностную составляющую понятия «компетентность». На основании функционально-аналитического подхода выделены составляющие управленческой компетентности педагога, образующие комплексную систему: ценностное целеполагание, опережающее планирование, прогнозирование результатов и рефлексия управленческой деятельности.

В контексте обучающей деятельности педагог осуществляет информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную функции управления (Т. И. Шамова). В соответствии с одержанием каждой функции можно выделить следующие группы обобщенных умений: умения работать с информацией; согласовывать индивидуальные и коллективные цели; разрабатывать планы действий и выбирать способы достижения целей; устанавливать взаимоотношения, определять порядок действий; анализировать и оценивать ситуацию. Уровни сформированности обобщенных умений могут быть замерены по методике, разработанной Н. Н. Тулькибаевой.

Т. С. Каминская

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

In the article the professional values of orientation are considered as the regulator of person's behaviour in the particular professional activity. The features of the student's professional ideal of technical college are analysed.

Регулирующая функция ценностных ориентаций наиболее отчетливо проявляется в ситуациях выбора профессионального пути, в реализации планов личностного и профессионального самоопределения молодежи. Проявление ценностных ориентаций по отношению к профессии можно обозначить как профессиональные ценностные ориентации, свидетельствующие о значимости профессии для конкретной личности. Профессиональные ценностные ориентации являются детерминантой выбора и освоения профессии, регулятором поведения личности в конкретной профес-

сиональной деятельности. Это обосновывает актуальность и практическое значение нашего исследования, цель которого – определение аксиологических приоритетов в развитии личности студента, включая состояние и тенденции процесса развития профессиональных ценностных ориентаций. На основе анкеты, разработанной на кафедре психологии Белорусского национального технического университета (БНТУ), изучалось мнение 967 студентов дневной формы обучения. Проведенное исследование позволило зафиксировать высокую значимость для респондентов хорошего образования. На вопрос «Насколько важна для вас лично такая ценность, как хорошее образование?» 74,4% из них ответили «очень важна». Эти результаты сопоставимы с высказанными мнениями по поводу важности уровня и качества образования для расширения жизненных перспектив (87,4% респондентов отметили безусловную важность). Однако мотивация выбора пути получения профессионального образования требует отдельного анализа.

Профессиональная подготовка к деятельности предполагает развитие определенных качеств и свойств личности, которые невозможно формировать абстрактно, вне образца, профессионального эталона. В качестве такого эталона выступает профессиональный идеал, включающий представления о профессиональных качествах специалиста. Три приоритетные позиции заняли качества с узконаправленной функциональной характеристикой: уметь общаться и работать с людьми – 72,4%, широкие профессиональные знания – 69,6, глубокие знания по избранной специальности – 68,0%. Эти качества, без сомнения, способствуют выполнению работы в сфере конкретной профессиональной деятельности. Однако заслуживает внимания тот факт, что качества, связанные с нравственными ценностными ориентациями, активной гражданской позицией, экологическим мышлением, не получили значительного количества выборов. И эта позиция, как нам кажется, требует дополнительного изучения и переориентации системы воспитательной работы в высших учебных заведениях.

С ценностными ориентациями в сфере труда тесно связаны представления о личностных качествах, способствующих профессиональному успеху. Результаты исследования показывают, что профессиональный успех студенты БНТУ в наибольшей мере связывают с такими личностными качествами, как настойчивость, деловитость, активность, самостоятельность, работоспособность, и в наименьшей – с такими качествами, как че-

стность, порядочность, принципиальность, самокритичность, что дает определенный повод к размышлениям.

Полученные в результате исследования данные свидетельствуют о необходимости изучения тенденций процесса развития ценностных ориентаций у студентов технического вуза; разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс системы воспитательных методов и средств, направленных на формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих специалистов.

Е. В. Карачева, В. А. Металева

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧАЩЕГОСЯ И УСЛОВИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ

Personal potential of a trainee and its development are significantly ensured through the system of supplementary education. The more possibilities an institution of supplementary education has and the higher competence of pedagogues is, the more efficient process of personality development is.

В теориях развития личности рассматриваются ее индивидуальные и социально-психологические особенности в разные периоды становления, при этом выделяется прежде всего общественная сущность личности. Разумеется, вне общества, вне социальной и профессиональной группы человек не может стать личностью, ведь личность является целостной, открытой и саморазвивающейся. Она определяется врожденными и приобретенными свойствами, которые развиваются в соответствии с особыми закономерностями в процессе воспитания и обучения.

Однако в качестве потенциала психического развития личности выступает совокупность факторов и предпосылок:

- внешних (среда и общество, качество и особенности воспитания);
- внутренних (биогенетические и физиологические особенности человека и его психики, мотивы и цели, которые он ставит перед собой в интересах своего совершенствования).

Говоря о личностном потенциале учащегося, мы будем иметь в виду только внутренние факторы развития личности – биогенетические и физиологические особенности человека и его психики, а именно задатки.