

ОБРАЗОВАНИЕ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

The role of formation (education) in a postindustrial information society is considered (examined), main principles of functioning of an education system, methods of training and education in new conditions are offered.

Формирование личности специалиста требует от социума постоянно-го и сознательно организуемого процесса общественного обучения и воспитания. Особое значение эта проблема приобретает в условиях глобального информационного общества, которое втягивает в свою орбиту все больше стран планеты и оказывает все более существенное влияние на жизнедеятельность людей во всех уголках земного шара.

Глобализация – это противоречивый, асимметричный процесс, с одной стороны, представляющий собой стремление всех стран к взаимозависимости и открытости, затрагивающий экономические, политические и культурные, в первую очередь информационно-коммуникационные, сферы, с другой стороны, способствующий ослаблению роли национальных традиций, формированию жизни по единым принципам и стандартам, приверженности во многих случаях единым ценностям, обычаям и нормам поведения. Глобальное производство товаров всеобщего потребления, стилей поведения, оценок, мыслей, идей зачастую уничтожает нашу уникальность и неповторимость, стирает представление о себе как самоценности.

В современном глобальном обществе возрастает социальная значимость и роль образования. Оно становится не только процессом и результатом приобретения знаний, умений и навыков в учебных заведениях или путем самообразования, но и процессом разностороннего развития человека, осознания себя в окружающем мире. По утверждению выдающегося немецкого философа М. Хайдеггера, настоящее образование предназначено создавать, удерживать и возобновлять все богатство культурно-исторических и духовных ценностей, охватывать духовность человека в целом, открывать его сущность и достоинство, сохранять истину и тайну бытия.

Кроме того, в период трансформации всех элементов общества: экономики, политики, культуры, социальной сферы – и перехода к экономике с рыночными механизмами приобретение знаний, умений и навыков не столько является важным для практической деятельности человека в настоящем, сколько становится необходимым условием для обеспечения гарантии устойчивости его положения в будущем.

Все это предопределяет переход к новой модели системы образования, основными принципами которой являются: ориентация обучения на интересы личности, общечеловеческие ценности; отход от чрезмерного «технократизма» и гуманитаризация обучения; дифференциация и индивидуализация обучения; диверсификация образования, развитие негосударственных учебных заведений; формирование новых взаимоотношений как между различными звеньями образовательной системы, государством и хозяйствующими субъектами, так и между преподавателем и обучающимся как равноправными субъектами процесса обучения, в одинаковой степени влияющими на конечный результат образовательного комплекса – подготовку высокообразованной личности.

Особые требования в сложившейся ситуации предъявляются к методам обучения и воспитания. На первый план выдвигаются такие педагогические технологии, как педагогика сотрудничества, для которой характерно равноправное сотрудничество и партнерство между преподавателем (воспитателем) и обучающимся (воспитываемым), и педагогика свободного воспитания, направленная на абсолютное выявление творческих дарований человека. Целью такого обучения и воспитания является целостность развития, т. е. развитие всех человеческих качеств и свойств.

И. В. Климентьева

СПЕЦИФИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Economic education in Russia, as a factor of new social-economic features of man.

Социально-экономическая политика страны определяет развитие общества. Ее успех зависит от компетентности кадров, их умения творчески применять имеющиеся знания. В связи с этим серьезные требования выдвигаются к процессу преподавания экономических дисциплин.