

Выделим особенности экономического образования, связанные с внутренними проблемами России:

- потребность формирования высококвалифицированных кадров, умеющих принимать экономические решения и нести ответственность за их социальные последствия;
- задача формирования экономической культуры общества в целом, позволяющей сохранить человеческий потенциал страны, восстановить и развивать нормы и ценности, соответствующие лучшим национальным традициям (трудолюбие, уважение к чужой собственности, умение коллективно разрешать проблемы, толерантность, способность активно адаптироваться к мировым достижениям экономической культуры и т. д.).

Поэтому спецификой экономического образования в России является его безусловное участие в формировании новых социально-экономических характеристик человека как творца и исполнителя, объекта саморазвития.

Таким образом, главной проблемой современного экономического образования становится не увеличение объема знаний, умений и навыков, а развитие особых социально значимых качеств личности.

**Э. П. Кожевникова**

## **НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ У ПЕДАГОГОВ**

*The author tries to determine the problem of the estrangement in the professional activities as a manifestation of professional deformation against a background of emotional disadaptation of personality. This direction of professional activities is one of the important aspects of research of professional personal abilities.*

Анализ педагогических и психологических исследований последних лет (О. А. Воробьев, В. Б. Горлова, М. Л. Дьяченко, Т. Г. Куликова, Н. Г. Осухова, Е. Д. Топонина, Т. М. Шевченко, И. М. Яковлева) позволяет говорить о реалиях профессионального отчуждения и его научного анализа. Практика школы ставит вопрос: нужно ли корректировать профессиональное отчуждение или можно научиться его использовать? В современном обществе сопротивляемость развитию эмоционального пресыщения и профес-

сионального отчуждения в профессиях типа «человек – человек» обеспечивает и повышает конкурентоспособность специалиста. Педагог нового типа должен владеть не только предметными, но и личностными атрибутами учительского профессионализма нового типа. Реализация внутреннего потенциала в профессии обуславливает успешное преодоление (и предотвращение) негативных явлений, приводящих к отчуждению, и повышает возможности продуктивного профессионального саморазвития.

М. В. Каминская, рассматривая концепцию профессионального развития учителя в системе развивающего обучения, указывает на целый ряд новых профессиональных деформаций, обусловленных новыми требованиями к качеству образования и связанных прежде всего с сопротивляемостью учителей инновационным технологиям, кризисом компетентности. Такие деформации становятся причиной нарастания неуверенности в себе, разочарования в результативности своей деятельности и, как следствие, формального отношения к процессу обучения.

Т. В. Кружилина говорит об отчужденной педагогической деятельности, которая характеризуется искажением и ослаблением некоторых педагогических функций (что проявляется, в частности, в отсутствии у педагогов потребности продуктивно сотрудничать с родителями), неадекватной оценкой себя как воспитателя или потенциального воспитателя, недооценкой пользы от получения систематических педагогических знаний и умений.

По нашему мнению, проблема профессионального отчуждения педагога может быть связана с дисфункциональным стереотипом эмоционального поведения, представленным рядом устойчивых и специфических эмоциональных реакций, проявляющихся в отношениях к разным сторонам профессиональной деятельности, которые не способствуют достижению психологического комфорта и удовлетворенности в профессии. Исследования предпосылок возникновения педагогической индифферентности у учителей показали, что механизмом ее развития является деформация структурных компонентов личности, приводящая к стереотипизации эмоционального поведения учителя, эмоциональному сгоранию, стратегии «экономии эмоциональных ресурсов».

Возможные пути предотвращения профессионального отчуждения мы связываем с подготовкой будущих учителей, способных к реализации

новых стандартов и прогрессивных технологий на фоне эмоционально-волевой саморегуляции, являющейся одним из важнейших внутренних факторов, обуславливающих формирование и сохранение профессиональной заинтересованности. Профессиональная подготовка влияет на динамику личностного и профессионального роста специалиста, на процесс формирования его субъектности и готовности к учительскому труду в современных условиях (А. А. Орлов и др.).

О. Е. Козлова

### **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЖУРНАЛИСТИКА»**

*This article is about changing of paradigm and aims in modern educational system. In particular, about purpose at forming such personal significant quality as social responsibility by students, who study journalism.*

Новые социально-экономические условия в России и общие тенденции мирового развития определяют темп и характер происходящих в нашей стране перемен, среди которых приоритетное значение имеют переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности.

Эти тенденции обуславливают необходимость существенных изменений в системе профессионального образования. Стране нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны.

Особую значимость эти качества приобретают для специалистов в области государственного управления, работников средств массовой информации, журналистов. Последних не напрасно называют четвертой властью в стране.