

Различные виды, формы, методы взаимодействия и их сочетание позволяют оптимально организовать процессы обучения и самообучения, исход которых напрямую связан с успешностью, продуктивностью, мобильностью и необходимостью того или иного аспекта и субъекта деятельности.

С. С. Котова

РОЛЬ И МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Independent work of the student is one of the major components of educational process in a course with which occurs formation of skills, skills and knowledge and further mastering by the student of receptions of cognitive activity, interest to creative work and, finally, ability to solve practical and scientific problems is provided.

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса. В ходе этой работы происходит формирование знаний, умений и навыков, усвоение студентом приемов познавательной деятельности, формируется интерес к творческой работе и, в конечном итоге, вырабатывается способность решать практические и научные задачи.

В связи с этим задача планирования, организации и реализации работы студента в отсутствие преподавателя является важнейшей задачей при обучении студента в вузе. Для того, чтобы самостоятельная работа студента была эффективной, необходимо выполнить ряд условий. Первое из них – обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы; второе – методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее; третье – обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения самостоятельной работы в творческий процесс.

Что касается первого условия, то для его реализации необходимо правильно составить учебный план, придерживаясь не только последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. К сожалению, здесь имеются всевозможные недоработки. В частности, распространено мнение о необходи-

мости увеличения объема аудиторной работы, имеются случаи неправильного определения трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких, как курсовые проекты и работы, домашних заданий студентов. Все это приводит к тому, что студент выполняет только какую-то часть работ, а в ряде случаев не делает ничего. Поэтому составлению учебного плана должны предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования. Ведь мы знаем, что, если не обеспечить соответствующих условий контроля, студент дома работать не будет.

Второе условие – это методически правильная организация работы студента. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего является «ведомым», то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна реформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самоорганизации и самообразованию. В ходе выполнения заданий, предназначенных для самостоятельной работы, студент должен учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т. е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт, студент с большим интересом решает поставленные задачи (занимаясь курсовым и дипломным проектированием, выполняя контрольные работы, домашние задания), когда использует современные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу по данной теме, ищет оптимальные способы решения – это стимулирование интересом. Ясно, что за этим должно следовать стимулирование студента в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной им работе.

И последнее – это обеспечение студента соответствующей методической литературой. Сегодня во многих вузах имеется мощный информационный источник – Интернет. Необходимо разработать и широко внедрить систему дистанционного обучения с соответствующей ее доработкой, поскольку в таком виде, в каком она существует на западе, такая система непригодна для наших условий. Необходимо разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы.