

ции как основной формы организации учебного процесса, сокращение до минимума количества текстов для обязательного чтения, замена экзамена оценкой творческих (не реферативного характера) работ студентов.

**А. И. Матвеева**

## **ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Among set of complexities which are put with an education system before young experts during social adaptation, the problem of culture of tolerance is also. The matter is that the main samples of cultural systems formed during social adaptation of young teachers, become dominating culture of tolerance of the given community.*

Одной из основных проблем, которые ставит система образования перед молодыми специалистами в процессе социальной адаптации, является проблема культуры толерантности. Только от одного XX века образование получило в наследство тяжкий груз нерешенных конфликтов, возникающих в педагогике при столкновении традиций и инноваций, которые в ряде случаев порождают сомнения в самой возможности толерантных отношений.

В России проблемы культуры толерантности молодых педагогов в процессе социальной адаптации имеют свою конкретно-историческую специфику. В современном российском обществе проблемы культуры толерантности молодых специалистов, социально адаптирующихся в системе образования, являются не столько следствием влияния постиндустриальных тенденций, сколько результатом системного кризиса образования, повлекшего за собой разрушение сложившихся ранее социальных идентификаций и солидарностей. Российские педагоги, «выбитые» из обжитых социальных ниш, окунулись в зыбкую среду образовательного хаоса, утратив сколько-нибудь устойчивые критерии социальной адаптации.

В этих условиях необходима «толерантность в квадрате». Важно не допускать резких движений, способных нарушить хрупкое социально-образовательное равновесие и спровоцировать острую конфронтацию между педагогами со стажем и молодыми специалистами. Нужны осторожные, взвешенные и постепенные меры. Культура толерантности у молодых специалистов не формируется в одночасье и не создается указами или рефор-

мами образования. России, видимо, потребуются многие десятилетия, чтобы добиться существенных сдвигов в этой области. Но именно здесь, скорее всего, находится то решающее звено формирования культуры толерантности у молодых педагогов, потянув за которое можно вытянуть всю цепь основных проблем социальной адаптации в системе образования.

Исследования по теме «Социальная адаптация молодых специалистов в системе образования современного российского общества» позволили получить следующие данные:

- около половины молодых специалистов (46%) считают, что роль системы образования в формировании соответствующей ей культуры толерантности заключается в укреплении и распространении прогрессивных ценностей;
- треть молодых специалистов (34%) уверены, что именно культура толерантности определяет связь между их ценностями и желаниями, вселяя в них чувство привязанности к профессии;
- большая часть молодых специалистов (62%) отмечают, что, несмотря на способность человека к обучению и созданию культурных элементов, ни один индивид сам по себе не в состоянии создать культурную систему.

Дело в том, что главные образцы культурных систем, а особенно культуры толерантности, изменяются только на протяжении педагогической и профессиональной деятельности многих поколений, их всегда поддерживаются относительно большие группы педагогов, в силу чего они становятся доминирующей культурой толерантности данного сообщества.

**А. Ю. Мейерович**

## **ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*There is considered the valeological education as method realization of a model of psychological and pedagogical accompaniment.*

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. определяет основные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной