

Значение данного учебного предмета заключается в том, что его содержание – это основа педагогической культуры, необходимой для будущих специалистов в любой возможной области их деятельности.

Е. А. Кирпенко, Г. Д. Бухарова

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ И ИНЖЕНЕРОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

The adjustment of the existing and development of the new methodological materials in the area of professional education for future specialist of the fire-fighting service contribute to the high-quality training of competent technicians and engineers in fire-fighting.

Обновление, которое в настоящее время переживает профессиональное образование, в полной мере характерно и для системы подготовки кадров для противопожарной службы. Сегодня происходит реформирование этой системы – сокращается количество пожарно-технических училищ и увеличивается количество высших учебных заведений пожарно-технического профиля, в которых одновременно готовят и техников, и инженеров пожарной безопасности. В связи с этим в настоящее время решаются многочисленные задачи по организации и реализации учебного процесса в рамках интегрированного образовательного учреждения пожарно-технического профиля.

Уральский институт Государственной противопожарной службы, созданный на базе Пожарно-технического училища, которое выпускало только техников пожарной безопасности, сравнительно недавно стал заниматься одновременной подготовкой и техников, и инженеров пожарной безопасности. В связи с этим корректировка имеющегося и разработка нового методического обеспечения образовательного процесса в институте в настоящее время является первоочередной задачей профессорско-преподавательского состава.

При разработке учебного плана мы применяем метод педагогического проектирования, позволяющий оптимизировать деятельность участников образовательного процесса. Объектом педагогического проектирования является образовательный процесс одновременной подготовки техни-

ков и инженеров пожарной безопасности. Учебный план составлен на основе принципов непрерывности, преемственности и интеграции Государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования по специальностям 3203 и 330400 Пожарная безопасность и состоит из двух разделов.

Первый раздел учебного плана предусматривает приобретение курсантами и слушателями знаний, умений и навыков, соответствующих уровню среднего профессионального образования; второй – уровню высшего профессионального образования. Все разделы имеют самостоятельный законченный цикл дисциплин профессионального образования, что позволяет курсантам и слушателям, в зависимости от их жизненных планов, успешно обучения и профессиональной мотивации, завершить одну ступень образования и перейти на следующую или, получив документ о соответствующем образовании, начать профессиональную деятельность. Осуществление принципа преемственности позволяет на каждой ступени решать конкретные задачи профессионального образования и строить его содержание с опорой на предыдущий опыт. На основе учебного плана разрабатываются рабочие программы учебных дисциплин и методические средства, обеспечивающие реализацию отобранного в рабочих программах содержания.

А. В. Кондрух

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ КОЛЛЕДЖА

The problem of educational service, projecting and educational marketing at the college are covered in the article.

Использование образовательного маркетинга как средства профессиональной подготовки кадров предполагает создание проекта образовательной услуги. Под проектом образовательной услуги мы понимаем предварительную разработку основных деталей предстоящей педагогической и иной деятельности по созданию и реализации профессиональной образовательной программы для удовлетворения потребностей потребителей.

Проект образовательной услуги должен, по нашему мнению, предусматривать:

- деятельность профессионального образовательного учреждения по обеспечению услуги;