

Значение данного учебного предмета заключается в том, что его содержание – это основа педагогической культуры, необходимой для будущих специалистов в любой возможной области их деятельности.

Е. А. Кирпенко, Г. Д. Бухарова

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ И ИНЖЕНЕРОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*The adjustment of the existing and development of the new methodological materials in the area of professional education for future specialist of the fire-fighting service contribute to the high-quality training of competent technicians and engineers in fire-fighting.*

Обновление, которое в настоящее время переживает профессиональное образование, в полной мере характерно и для системы подготовки кадров для противопожарной службы. Сегодня происходит реформирование этой системы – сокращается количество пожарно-технических училищ и увеличивается количество высших учебных заведений пожарно-технического профиля, в которых одновременно готовят и техников, и инженеров пожарной безопасности. В связи с этим в настоящее время решаются многочисленные задачи по организации и реализации учебного процесса в рамках интегрированного образовательного учреждения пожарно-технического профиля.

Уральский институт Государственной противопожарной службы, созданный на базе Пожарно-технического училища, которое выпускало только техников пожарной безопасности, сравнительно недавно стал заниматься одновременной подготовкой и техников, и инженеров пожарной безопасности. В связи с этим корректировка имеющегося и разработка нового методического обеспечения образовательного процесса в институте в настоящее время является первоочередной задачей профессорско-преподавательского состава.

При разработке учебного плана мы применяем метод педагогического проектирования, позволяющий оптимизировать деятельность участников образовательного процесса. Объектом педагогического проектирования является образовательный процесс одновременной подготовки техни-

ков и инженеров пожарной безопасности. Учебный план составлен на основе принципов непрерывности, преемственности и интеграции Государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования по специальностям 3203 и 330400 Пожарная безопасность и состоит из двух разделов.

Первый раздел учебного плана предусматривает приобретение курсантами и слушателями знаний, умений и навыков, соответствующих уровню среднего профессионального образования; второй – уровню высшего профессионального образования. Все разделы имеют самостоятельный законченный цикл дисциплин профессионального образования, что позволяет курсантам и слушателям, в зависимости от их жизненных планов, успешно обучения и профессиональной мотивации, завершить одну ступень образования и перейти на следующую или, получив документ о соответствующем образовании, начать профессиональную деятельность. Осуществление принципа преемственности позволяет на каждой ступени решать конкретные задачи профессионального образования и строить его содержание с опорой на предыдущий опыт. На основе учебного плана разрабатываются рабочие программы учебных дисциплин и методические средства, обеспечивающие реализацию отобранного в рабочих программах содержания.

**А. В. Кондрух**

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ КОЛЛЕДЖА**

*The problem of educational service, projecting and educational marketing at the college are covered in the article.*

Использование образовательного маркетинга как средства профессиональной подготовки кадров предполагает создание проекта образовательной услуги. Под проектом образовательной услуги мы понимаем предварительную разработку основных деталей предстоящей педагогической и иной деятельности по созданию и реализации профессиональной образовательной программы для удовлетворения потребностей потребителей.

Проект образовательной услуги должен, по нашему мнению, предусматривать:

- деятельность профессионального образовательного учреждения по обеспечению услуги;