

жении положительного результата. Этот процесс строится на следующих принципах:

- преимущественный прием на работу молодых специалистов, проявляющих склонность к исследовательской деятельности и желание обучаться в аспирантуре с подготовкой диссертации;
- создание благоприятных условий для диссертационных исследований преподавателям колледжа;
- обеспечение преемственности педагогических кадров через ориентацию на деловое сотрудничество в совместной научно-исследовательской, учебно-методической работе опытных и молодых преподавателей;
- повышение квалификации преподавателей (преимущественно в творческих группах, методом каскадного тиражирования опыта);
- систематическое проведение семинаров, конференций, обобщающих опыт научно-исследовательской и методической работы педагогов с приглашением для обмена опытом преподавателей учреждений среднего профессионального образования региона;
- стимулирование самообразования преподавателей и сотрудников колледжа.

Организованная подобным образом работа по формированию профессиональной карьеры педагогов дает им субъективную удовлетворенность своим положением. Профессиональная гибкость и адаптационная способность работников становятся основой их социальной защищенности на рынке труда.

А. Р. Моршинин

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ

In work on the basis of the revealed factors of professional stability the basic directions and technological approaches in work on development of the given quality are discovered during educationally-professional training of students.

Преодоление характерных для современного этапа развития российского общества проблем, связанных с воспроизводством квалифицированных медицинских работников среднего звена, требует, наряду с принятием

целевых социальных программ, разработки общих теоретических и технологических концепций подготовки специалистов-медиков.

В нашем исследовании, проводившемся на базе Оренбургского областного медицинского колледжа и ряда лечебных учреждений города, в качестве цели, результата и условия успешной подготовки медицинских кадров выступала профессиональная устойчивость. Профессиональная устойчивость понимается нами как свойство личности, проявляющееся в длительности, удовлетворенности и успешности труда по избранной профессии.

В ходе анализа деятельности медицинского персонала с разным уровнем профессиональной устойчивости были выявлены следующие личностные факторы, оказывающие влияние на исследуемое качество: уровень учебно-познавательных умений, проявившихся в процессе учебно-профессиональной подготовки; коммуникативная компетентность работника; отношение к профессии как к ценности; осознание себя как профессионала и стремление к рефлексии своей деятельности, т. е. развитое профессиональное самосознание; высокий уровень эмпатических тенденций; установка на принятие другого и стремление к познанию своеобразия и сочувственной (в отличие от критической) интерпретации поведения другого человека.

В соответствии с выявленными факторами были разработаны и реализованы на практике следующие направления психолого-педагогической деятельности в процессе учебно-профессиональной подготовки студентов:

1. *Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления профессионала.* Основные формы работы в данном направлении: подробное информирование о требованиях специальности, профессиональная диагностика и построение индивидуального «маршрута становления профессионала». Индивидуальные консультации дополняются активными формами групповой работы со студентами, такими, как социально-психологический тренинг, тренинг эффективного общения, тренинг эмоционального интеллекта, тренинг развития рефлексии. На учебных занятиях по психологии и философии студенты подробно знакомятся с различными теоретическими подходами, объясняющими поведение личности, изучают эффективные приемы взаимодействия и саморегуляции.

2. *Построение информационно-культурной среды учебного заведения.* Данное направление деятельности имеет целью создать у студентов достоверный образ профессионала и пробудить стремление к дальнейшему профессиональному саморазвитию. Используемые формы работы: подго-

товка студентами тематических докладов, мини-лекций и рефератов по вопросам истории медицины, медицинской этики и деонтологии, медицинской психологии; тематические заседания студенческого дискуссионного клуба, встречи с заслуженными медицинскими работниками, ветеранами труда в здравоохранении; тематические постановки студенческого театра; вечера в студенческом клубе, посвященные великим ученым и их открытиям; подготовка и публикация статей в студенческой газете по актуальным вопросам медицины; тематические передачи студенческого радио колледжа; регулярные встречи с выпускниками прошлых лет.

3. *Повышение профессионального мастерства студентов.* В целях реализации указанного направления работы в рамках предметных циклов организуются мастер-классы ведущих специалистов города; проводятся конкурсы профессионального мастерства по специальностям; студенты участвуют в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе, выступают с докладами на научно-практических конференциях; совместно с ведущими учеными и работниками практического здравоохранения принимают участие в разработке научно-исследовательских и рационализаторских проектов.

Об эффективности выбранных направлений деятельности свидетельствует высокая оценка студентами-старшекурсниками медицинского колледжа сделанного ими выбора профессии и установка на профессиональную деятельность в медицинской сфере, несмотря на уже известные студентам возможные сложности такого труда.

Л. Н. Осадчая

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

The potentialities of the competent approach of designing the programmers of complementary vocational-pedagogical education are handled in the article.

Система дополнительного профессионального образования быстро и адекватно реагирует на изменения рынка труда, одновременно решая задачи, связанные с его исследованием и прогнозированием в количественном