

жания и последовательности объяснения материала и его дозировки во времени.

Невыступающие студенты наряду с предварительным самостоятельным изучением учебного материала и усвоением его в процессе проведения занятия должны были произвести анализ преподавательской деятельности своих товарищей.

Такие практические занятия помогают будущим преподавателям понять, в чем им необходимо совершенствоваться, какие качества и умения формировать и развивать (начиная с 1-го курса) при изучении общетехнических дисциплин, необходимых в профессиональной деятельности.

Ведущим направлением такого обучения является развитие у студентов навыков творческого подхода к созданию и оценке педагогических ситуаций, самостоятельному решению теоретических и практических вопросов изучаемого материала, что является необходимым для специалистов, работающих в системе начального и среднего профессионального образования.

**В. С. Сорока**

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА**

*The article is dedicated to the question of new approach to the quality of specialists training from the point of view of formation of professionally significant qualities of the competitive professional; the role of an educational institution in professional and personal development of students.*

Одним из наиболее важных критериев деятельности учебного заведения является качество подготовки выпускника – будущего конкурентоспособного специалиста. Конкурентоспособность представляет собой некий обобщенный показатель, характеризующий уровень профессиональной, социальной и личностной компетенций выпускника, обеспечивающий ему уверенность в своих силах и способность выдерживать конкуренцию на рынке труда в сравнении с выпускниками аналогичных учебных заведений. Для Астраханского государственного политехнического колледжа такой подход к организации собственной деятельности означает необходи-

мость поиска и реализации таких технологий, которые обеспечивали бы будущему специалисту комфортное существование с точки зрения личностных и общественных целей развития. Исследуя конкурентоспособность будущего специалиста, мы подошли к проблеме способностей, характеристик, качеств, знаний и умений, ее обеспечивающих и гарантирующих. Это заставило нас иначе взглянуть на проблему содержания образования, которое не может сводиться только к профессиональным знаниям и умениям. На первый план все больше выдвигается формирование профессионально важных качеств личности, социально-коммуникативных навыков и потребностно-мотивационной сферы. Такой подход предполагает, что система подготовки специалистов должна обеспечить развитие подобных качеств во время учебы. Разработку модели специалиста мы условно разделили на четыре этапа: изучение трудовых функций, решаемых производственных задач; выявление качественных и количественных связей специалиста в условиях реальной профессиональной деятельности, развития ее технологии; построение модели специалиста, оценка адекватности модели реальным условиям; последующий анализ и модернизация модели специалиста. В процессе работы уже на первых этапах совершенствовалась учебно-программная документация, разрабатывались дополнительные требования к уровню подготовки специалиста, диагностический материал для определения уровня подготовки. Для того, чтобы наблюдать формирование модели конкурентоспособного специалиста в динамике, проводится мониторинг профессионально-личностного развития студентов, основными показателями которого являются профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально значимые качества и психофизические свойства.

К каждому из показателей подобраны соответствующие методы диагностики, определены сроки и количество измерений. Результаты диагностики обобщаются на заседаниях методических комиссий, педсоветах, научно-методических советах. Разрабатываются и проводятся со студентами тренинги развития профессионально важных качеств личности. Подводя итог, можно сделать вывод о том, что разработка модели конкурентоспособного выпускника отвечает новым целям и задачам отечественного образования в части подготовки специалиста, обобщенная модель которого представлена в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.