

и фактическое число детей практически совпадает. Можно сделать вывод, что около трети опрошенных женщин имеют установку на однодетность. Установка на двухдетность является самой массовой, что подтверждается всем предыдущим анализом. На нее ориентированы примерно половина опрошенных женщин. Таким образом, исследование полностью подтверждает результаты других исследований об установках на малодетную семью с некоторым перевесом в сторону двухдетности. Поскольку опрошенные женщины еще молоды, у них есть все возможности осуществить свои репродуктивные планы, тем самым существенно повысив пока низкую долю двухдетных семей.

Е.Н. Резвых

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ

Миграция рассматривается не только как простое механическое движение населения, но и как сложный социальный процесс. Для России как для страны, принимающей мигрантов, этот процесс приобретает особую актуальность. Приехавшие на заработки мигранты через некоторое время привозят свои семьи и детей, которые нуждаются в получении образования, у которых, в свою очередь, неизбежны трудности в адаптации к новым условиям и социализации в целом. Данный процесс происходит из-за резкого перехода от одной социальной реальности к другой, в которой иная культура, религия, язык, нормы и ценности. Увеличение численности трудовых мигрантов становится фактором повышения конфликтности в обществе. Для снижения уровня конфликтности, дальнейшего образования, получения профессии и трудовой деятельности этим детям необходима помощь в адаптации и социализации.

Система образования является ключевым институтом социализации детей-мигрантов, снижения рисков социальной безопасности региона в целом. Эффективным инструментом содействия социально-психологической адаптации детей-мигрантов является специально организованная толерантная развивающая образовательная среда, организованная с учетом специфики социальных проблем и психологического состояния детей-мигрантов, способствующая нивелированию возникающих проблем социокультурной адаптации, интеграции детей-мигрантов в принимающее сообщество, а также проблем, связанных с формированием идентичности в иной социокультурной среде.

В мае 2014 года было проведено качественное социологическое исследование с помощью метода полуструктуризованного интервью, посвященное выявлению особенностей и проблем социализации детей трудовых мигрантов. В нашем исследовании приняли участие 10 педагогов средних образовательных школ микрорайона Сортировка города Екатеринбурга (педагоги начальных, средних и старших классов) и 10 родителей-мигрантов, чьи дети обучаются в этих школах. Мягкий формат интервью позволил обеспечить высокую степень открытости и искренности респондентов, информанты были максимально расположены к общению, и беседа проходила в атмосфере взаимного доверия, уважения и интереса.

Одной из задач нашего исследования было выявление особенностей и проблем в процессе обучения детей трудовых мигрантов. Сначала важно выявить мнение педагогов об общей характеристике детей мигрантов, обучающихся в школе. Оказалось, что учителя в целом одинаково характеризуют обучающихся в школе детей: педагоги отмечают, что в силу индивидуального формирования личности, психологического и умственного развития все дети мигрантов разные по характеру, поведению и интеллекту. Исходя из того, что все дети-мигранты разные, часть педагогов отмечает, что у всех детей мигрантов разный уровень усвоения школьной программы, но, стоит подчеркнуть, что в основном дети не испытывают трудностей в прохождении школьной программы. Части школьников требуется помощь родителей и педагогов. Несмотря на успешное в целом освоение программы, все опрошенные педагоги утверждают, что детям-мигрантам требуются дополнительные занятия. По мнению родителей, также есть необходимость в дополнительных занятиях для детей, чаще всего по русскому языку и математике.

Примечателен тот факт, что родители также нуждаются в дополнительных занятиях, в основном мамы, т.к. они, как правило, не работают, а занимаются хозяйством и детьми, в то время как папы зарабатывают деньги. Женщины в семьях трудовых мигрантов менее образованы, но именно они занимаются воспитанием детей. Но в иной культурной среде без помощи «большой» семьи им это сделать сложно. Таким образом, мамы тоже нуждаются в поддержке со стороны школы и других структур.

Из ответов на вопрос об уровне успеваемости детей трудовых мигрантов по сравнению с автохтонными¹ детьми стало ясно, что национальная принадлежность не влияет на успеваемость детей. Педагоги отмечают, что на успеваемость влияет общий уровень развития ребенка (Автохтонными мы условно называем всех остальных детей, чтобы отличить их от детей трудовых мигрантов).

Изучение русского языка, государственного языка страны, в которую приехал человек, является наиболее важным фактором успешной социализации. Особенно это важно для детей трудовых мигрантов, которые зачастую плохо говорят по-русски. Владение русским языком – существенный фактор, необходимый для нормального общения с учителями и одноклассниками, необходимое условие для получения дальнейшего образования.

В ходе интервью информантам задавался вопрос о владении детьми трудовых мигрантов русским языком. Часть педагогов акцентируют внимание на языковых возможностях детей, на знании ими русского языка в той или иной степени, что, безусловно, способствует их социализации и включенности в образовательный процесс. Остальные отмечают наличие акцента и фонетические трудности владения русским языком.

Уровень владения русским языком зачастую зависит от условий, в которых находился до этого ребенок-мигрант, это и посещение дополнительных учреждений, и культурно-досуговых мероприятий. Другие учителя придерживаются иного мнения, они считают, что уровень языка, особенно в младших классах у русских детей и детей мигрантов примерно одинаковый.

В целом, наша гипотеза о том, что дети трудовых мигрантов на недостаточном уровне владеют русским языком, частично подтвердилась. Нам удалось выяснить, что серьезной проблемой педагоги считают условия освоения русского языка детьми мигрантами. Во-первых, информанты отмечают негативные последствия обучения детьми в национальных школах. Во-вторых, педагогами отмечается, что зачастую дети мигрантов не имеют того ближайшего окружения, которое обеспечило бы ему успешную языковую

¹ Автохтоны – коренное, первоначальное население страны. См.: Евгеньева А. П. Малый академический словарь. М.: Институт русского языка Академии наук СССР. 1957-1984. [Электронный ресурс]. URL: <http://enc-dic.com/academic/Avthton-16374.html>.

адаптацию, в большинстве случаев ребенок, не посещает какие-либо дошкольные образовательные учреждения, не имеет языковой подготовки. Все это усугубляется тем, что в семье языком общения является родной язык, а не русский.

Из вышеизложенных суждений можно сделать вывод, что главным ключом к успешной социализации детей трудовых мигрантов является знание русского языка. Знание русского языка как средства общения дает возможность иноязычным детям ускорить процесс социализации, а необходимым условием является заинтересованность родителей в данном процессе и, как следствие, общение с детьми на русском языке. Решением данной проблемы являются дополнительные ежедневные занятия русским языком, работа с семьей. Каждый педагог имеет свой подход в работе с детьми-мигрантами. Часть учителей старается сделать акцент на языке. Другие вырабатывают систему знаков для упрощения общения. Третьи обращают внимание на методы обучения. Таким образом, каждый из педагогов старается решить проблему обучения детей-мигрантов удобным для него способом, который, по мнению учителя самый правильный в современных условиях.

Нам удалось выяснить, что еще одной из проблем адаптации детей мигрантов является общение дома не на русском, а на родном языке. Однако результаты проведенного исследования не подтвердили гипотезу о том, что успеваемость детей трудовых мигрантов ниже, чем у русских детей, что способствовало разрушению наших стереотипных представлений о низком уровне успеваемости детей мигрантов.

Важным фактором социализации, по нашему мнению, является тесное взаимодействие двух институтов социализации: школы и семьи. В плане взаимодействия школы с семьями трудовых мигрантов для адаптации детей педагоги отмечают важную роль школы в целом и педагогов в отдельности.

Механизм социализации через школу воздействует не только на детей из семей трудовых мигрантов, но и на их родителей. Школа является пространством, в котором мигранты встречаются с «официальным» миром. Через беседы о воспитании детей учителя и школьная администрация транслирует семьям мигрантов новые нормы поведения. Некоторые педагоги организуют внутриклассные праздники и приглашают на них родителей. В основном школа для успешной адаптации детей мигрантов проводит различные внеклассные мероприятия, внеурочные мероприятия, походы,

экскурсии, праздники в классе. Также педагоги подчеркивают необходимость тесного сотрудничества с родителями детей-мигрантов.

Хорошие результаты может дать интеграция элементов культуры этнических меньшинств в образовательную программу и внеучебную деятельность, а также привлечение к работе по адаптации детей мигрантов самих представителей этнических меньшинств, уже сумевших успешно интегрироваться в принимающем сообществе.

Одной из задач нашего исследования является выявление особенностей взаимоотношений детей мигрантов и автохтонных детей.

По оценкам опрошенных нами педагогов взаимоотношения детей трудовых мигрантов с автохтонными детьми в их классах имеют спокойный, дружелюбный характер. Ни один из учителей не упомянул о какой-либо взаимной неприязни или плохом отношении детей друг к другу. Такой характер отношений можно объяснить тем, что большинство детей мигрантов, по утверждениям педагогов, поступают в их школы с первого класса и находятся в равных условиях с остальными детьми. Основной причиной возможных конфликтов педагоги называют не националистические притязания, а возрастные психологические особенности детей.

В ходе исследования нам удалось выяснить, что, как правило, общая атмосфера в классе с появлением детей трудовых мигрантов не меняется. На дисциплину в классе дети-мигранты влияют так же, как и другие дети. Опыт педагогов показывает, что встречаются и примерные дети, и трудные по характеру. Это не зависит от национальности. Подчеркнем, что на вопрос к мигрантам о том, с детьми каких национальностей больше всего общаются их дети и с кем дружат, типичными были такие, что среди друзей у ребят есть и автохтонные дети и дети-мигранты.

Очень важным фактором социализации и адаптации детей мигрантов являются школьные мероприятия. Педагоги высоко оценивают успех воспитательной работы через организацию различного рода мероприятий: фестивалей, конкурсов, спортивных праздников и т. д. Все преподаватели отметили высокую степень вовлеченности детей-мигрантов во внеклассные (творческие, спортивные) мероприятия.

Одним из важных аспектов нашего исследования был вопрос о планах дальнейшего места проживания семей трудовых мигрантов и получения образования детьми. Выяснилось, что все семьи в основном планируют остаться в Екатеринбурге.

Мнения о дальнейшем образовании разделились. Одни родители планируют дать своим детям высшее образование. Другие не планируют продолжать обучение детей в России и планируют отдать в специальные школы, колледжи за рубежом. Малая часть опрошенных родителей не скрывают, что скромный семейный бюджет не позволяет им задумываться о высшем образовании, так как учеба в высшем учебном заведении, по их мнению, стоит больших финансовых затрат, на которые они пока пойти не готовы.

Планы на будущее и выбор дальнейшего образовательного пути, а также степень осознанности этого выбора различаются у тех мигрантов, которые живут в России уже более пяти лет и сами имеют какое-либо образование, и у тех, кто живет здесь недавно и плохо адаптирован. Важно подчеркнуть, что почти все мигранты так или иначе планируют для детей продолжать образование после школы и рассматривают школу как важный ресурс интеграции в российское общество. Это объясняется менталитетом родителей, их целями в жизни и общественным укладом, в котором они жили в своей стране.

Итак, рассмотрев главные аспекты нашего исследования, мы получили важные результаты, касающиеся особенностей взаимоотношений детей мигрантов и автохтонных детей.

Во-первых, взаимоотношения детей-мигрантов и российских детей в целом носят позитивный характер. Вопреки нашим стереотипным представлениям оказалось, что дети трудовых мигрантов не ограничиваются дружбой только с детьми идентичных национальностей, а, наоборот, у большинства мигрантов половину друзей составляют русские. Дружественная толерантная атмосфера поддерживается благодаря колоссальной воспитательной работе школьных педагогов. Однако семья также играет немаловажную роль в социализации и адаптации своих детей: именно в семье закладываются основные нормы и правила поведения в обществе, именно семья воспитывает в ребенке трудолюбие, терпимость, уважение к старшим.

Во-вторых, мы выявили влияние культурно-досуговых школьных мероприятий на процесс социализации детей мигрантов. Участие в таких мероприятиях помогает детям адаптироваться в условиях новой для них среде через знакомство с иной культурой. С помощью участия детей мигрантов

в различных праздниках, играх, конкурсах происходит обмен культурными ценностями, способствующий успешной социализации.

В-третьих, нам удалось выяснить, каковыми являются намерения родителей-мигрантов в отношении дальнейшего образовательного пути их детей. Практически у всех информантов в планах остаться в Екатеринбурге с целью постоянного проживания. По результатам интервью, пятая часть опрошенных не планирует какое-либо обучение детей после школы, более половины родителей хотят, чтобы их дети получили высшее образование и остальная часть опрошенных планируют обучение детей в учебных заведениях за рубежом.

О.Е. Рожкова

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОТЦОВСТВА КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Актуальность исследования проблемы отцовства обусловлена усложнением современных социальных условий, обострением противоречивости семейных отношений как значительной части социума.

Кризис социального института брака и семьи в современных обществах является общепризнанным явлением. Становится все более очевидным, что статусы и роли матери и отца существенно трансформировались под влиянием социально-экономических и социокультурных условий. Как следствие, возникло стремление переосмыслить содержательный характер связанных с современными социальными отношениями аспектов внутрисемейного развития.

Отношения «отцы и дети», распространяясь за пределы биологического рода и семьи, расширяются до макросоциального уровня, обретают глобальные масштабы, международное значение, в том числе политическое и идеологическое.

Отцовство – это целый комплекс явлений культуры: от рождения ребенка, устанавливающего факт отцовства, до отцовских практик и связанных с ними чувств и переживаний.

Начиная с античных времен, ученые уделяли пристальное внимание феномену отцовства, так, еще древнегреческий философ Аристотель, говоря о происхождении государства в своем труде «Политика», отмечал тот факт, что изначальным видом человеческого общежития была патриархальная семья с неограниченной властью отца семейства над женами, детьми и рабами; семьи образовывали селения, а селения – государства. Аристотель высказал мысль