

3. Студент получает доступ к материалам, в которых язык выступает как средство реального общения.

4. Свойственная аутентичным текстам «языковая избыточность» снимает проблему сложности их восприятия; является оптимальным средством знакомства с культурой страны изучаемого языка.

5. Создаются условия для усвоения языка, подобные тем, что имеются в естественной среде его использования; тексты иллюстрируют функционирование языка в форме, принятой его носителями, и в естественном социальном контексте.

6. Разнообразие текстов по стилю, тематике повышает интерес работы с ними – повышается мотивация студентов.

7. Появляется возможность установления связей между житейскими знаниями студентов и их аудиторной работой.

Учитывая, что профессиональное содержание при изучении иностранного языка выступает важным мотивирующим фактором, задачи, которые будут решаться студентами в коммуникативной ситуации, должны быть связаны с решением проблем профессиональной деятельности на иностранном языке. Следовательно, в программы по иностранному языку для специалистов должны включаться цели, непосредственно связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

О. Н. Шахматова

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К АТТЕСТАЦИИ

The procedure of certification is an important of the professional activity of a pedagogue. There is a contradiction between the necessity of the certification, its possibilities for stimulation of the professional development and absence of psychological willingness of a pedagogue to pass it through.

В педагогической психологии проблема изучения труда педагога как целостной системы, включая процесс аттестации, является одной из важнейших.

Теоретический анализ и изучение сложившейся процедуры аттестации позволили выявить ряд проблем, носящих психологический характер.

Для их уточнения и поиска возможных решений преподавателями кафедры педагогической психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета было проведено исследование в образовательных учреждениях Екатеринбурга и Свердловской области. В задачи исследования входило изучение процесса аттестации, установление возникающих в его ходе противоречий и определение оптимальных психологических условий для подготовки педагогов к процедуре аттестации, ее успешному прохождению, формированию позитивного психологического самочувствия, направленности на реализацию профессионально-педагогического потенциала аттестующихся.

В исследовании приняли участие 144 педагога (137 женщин и 7 мужчин) в возрасте от 26 лет до 51 года, имеющих высшее образование, педагогический стаж от 4 до 26 лет. Все участники имели опыт прохождения аттестационной процедуры и действующую квалификационную категорию.

При эмпирическом изучении использовалась группа методов: стандартизированная беседа, интервью, наблюдение и анализ продуктов деятельности, анкетирование, тестирование.

Выявлено противоречие между востребованностью, положительным значением аттестации, ее возможностями для стимулирования профессионального роста педагога и отсутствием психологической готовности педагогов к процедуре аттестации.

Данные показывают, что в образовательных учреждениях складывается ситуация, не адекватная целям и задачам аттестации. Педагоги не удовлетворены имеющимися возможностями и четко осознают это при подготовке к квалификационным испытаниям. Они видят важность и значимость аттестационной процедуры для профессиональной деятельности, но эмоционально отвергают ее. Это свидетельствует о психологической неподготовленности педагогов и необходимости психологического сопровождения процедуры аттестации, оказания педагогам помощи и поддержки. Созданию благоприятных психологических условий прохождения аттестации способствует специально организованная профессионально-пространственная среда.

Психологическая готовность педагога является одним из условий аттестации. Ее формирование и развитие возможно в ходе психологического сопровождения. Для реализации психологического сопровождения значи-

ма деятельность администрации и особенно психолога или психологической службы учебного заведения. В идеале они будут выступать для аттестующихся фасилитаторами.

М. Г. Яппаров

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

The theses reflect the influence of the students' research work on the formation of specialist and the methods of its realization in the college.

За последние годы преподаватели и студенты Бугульминского государственного профессионально-педагогического колледжа все активнее включаются в исследовательскую деятельность, что объясняется ростом значения научно-исследовательской работы в формировании творческих качеств специалиста в условиях рыночной экономики. Главным в организации исследовательской работы является вовлечение как можно большего количества студентов в процесс познания, поиска истины – мощного средства развития и саморазвития личности студента, его самостоятельности, наблюдательности, любознательности.

В настоящее время каждый преподаватель колледжа имеет конкретную тему исследования, работая над которой привлекает двух-трех студентов для раскрытия ее отдельных вопросов. Благодаря такой форме совместной работы со студентами их количество в научных кружках за последние два года увеличилось втрое.

В колледже основные формы организации исследовательской работы студентов в учебном процессе развиваются по двум направлениям: внедрение научно-исследовательских вопросов в различные виды учебных занятий и включение в учебные планы специальных курсов по организации учебно-исследовательской работы. При этом тематика исследовательских работ определяется с учетом непрерывности их выполнения: во время различных учебных занятий, курсовых и дипломных работ, во внеучебное время.

Наиболее массовая форма учебно-исследовательской работы студентов – научные кружки. В них студенты закрепляют теоретические знания,