

Основная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе. Совместная деятельность ведет к самоопределению и саморазвитию и педагога, и студента, и взаимодействующей группы. Ключевую роль при этом играет образовательное пространство. Преподаватель при этом выполняет функции организатора, помощника, консультанта и координатора познавательной деятельности, становится партнером и участником процесса.

Органично вписываются в эту структуру метод проектов и технология портфолио. Внедрение в образовательное пространство информационных технологий позволяет студентам приблизить свою деятельность к личностно значимой с элементами исследования и творчества. Кроме того, прививается информационная культура, развиваются коммуникативные и исследовательские навыки. Все это, во-первых, развивает умения видеть проблему и ставить цель, выбирать адекватные средства для получения результата и принимать решения, а во-вторых, формирует качества, необходимые для адаптации в мире. У студентов воспитывается ответственность и самостоятельность в планировании, организации, контроле своей деятельности. Студент от идей переходит к реализации своих замыслов, получает практический результат. От работы к работе все более раскрывается творческий потенциал личности, идет процесс самопознания и самоопределения.

В таком образовательном пространстве у студентов успешно формируются такие значимые качества специалиста любой сферы деятельности, как навыки общения и умение работать в команде, самостоятельность и личная ответственность, профессиональная компетентность, профессиональная и академическая мобильность.

О. В. Брыкова, В. А. Металева

## РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ АДАПТИВНОЙ ШКОЛОЙ

*Reflection is one of the most important mechanisms for projection of innovative school. Reflection plays the role of a component of pedagogical competence and condition for self development of personality of a pedagogue.*

Под адаптивной школой понимается социально-педагогическая система, удовлетворяющая условиям приспособления школы к внешней среде с целью соответствия ей, приспособления к внутренней среде для регули-

рования отношений субъектов педагогического процесса, развития способностей личности с учетом ее возможностей и особенностей.

Исходя из специфики деятельности адаптивной школы, мы определили рефлексивный подход как одну из важнейших концептуальных идей адаптивной школы и конкретизировали его в процессе конструирования содержания, обоснования, разработки технологической обеспеченности образовательного процесса, управленческой деятельности руководителя школы и учителя.

В разработке данного подхода мы опирались на взгляды Т. И. Шамо-вой и Т. М. Давыденко, которые выделили идею рефлексивного подхода (наряду с идеями синергетического и гуманитарно-культурологического подхода, личностно-деятельностного и диалогического характера взаимодействия, открытости образовательной среды школы) как одну из ведущих тенденций развития школы.

Из ряда определений мы выделили трактовку рефлексии как важного механизма продуктивного мышления, особой организации процессов понимания происходящего в широком системном контексте, как процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий субъектов, включенных в решение предметных задач. Поскольку рефлексия может осуществляться как во внутреннем плане (переживания и самоанализ одного индивида), так и во внешнем (коллективная мыследеятельность и совместный поиск решения), то она может выступать в роли механизма, с помощью которого осуществляются организация и анализ взаимодействий субъектов. Это подтверждается психологическими исследованиями гуманитарно-культурологической ориентации, которые трактуют рефлекссию как переосмысление и перестройку субъектом содержания своего опыта, которые отражают проблемно-конфликтные ситуации и порождают действенное отношение его как целостного Я к собственному поведению и общению, к осуществляемой деятельности, ее кооперантам, социокультурному и вещно-экологическому окружению.

Педагогическая рефлексия в деятельности – это процесс последовательных действий от затруднения (сомнения) к его обсуждению с самим собой и к поиску выхода из него. Рефлексия – комплексная мыслительная способность к постоянному анализу и оценке каждого шага профессиональной деятельности. С помощью рефлексивных способностей, которые включают в себя ряд основных интеллектуальных умений, можно управлять собственной профессиональной деятельностью в условиях неопреде-

ленности. В совокупности эти «ключевые умения» составляют своеобразную рефлексивную технологию, с помощью которой происходит управление в адаптивной школе.

Учет в образовательном процессе рефлексии как одного из ведущих механизмов саморазвития личности требует особого подхода к выстраиванию управленческих воздействий на всех уровнях внутришкольного управления. Для обеспечения пространства свободы необходимо такое управление, которое учитывало бы механизмы самоорганизации и саморазвития, т. е. управление через рефлекссию (рефлексивное управление). Идея рефлексивного подхода предполагает преобразование традиционных субъект-объектных отношений руководителя школы, педагога и ученика в лично-относительные.

При этом рефлексивное управление характеризуется:

- ориентацией управления на формирование способностей к самоуправлению всех участников педагогического процесса;
- прогностичностью управления (имеется в виду умение руководителя школы спрогнозировать возможное поведение взаимодействующих с ним участников педагогического процесса);
- обусловленностью выбора приемов, способов и средств управленческих воздействий на основе морально-этических принципов.

Такие подходы обеспечиваются, прежде всего, использованием рефлексивных аналитических методик, позволяющих включить непосредственных участников педагогического процесса в оценивание, диагностирование и формирование новых управленческих структур.

**Е. А. Гриневич**

## **ОСНОВЫ КВАЛИМЕТРИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

*The organizational-pedagogical conditions of usage the methods of the kvalimetrical control in education for improving qualification of pedagogical staff have been distinguished.*

Актуальность нашего исследования основывается на несовершенстве традиционного педагогического контроля знаний, не позволяющего оперативно и качественно определять уровень подготовленности обучающихся в системе повышения квалификации и обеспечить условия своевременной