

ленности. В совокупности эти «ключевые умения» составляют своеобразную рефлексивную технологию, с помощью которой происходит управление в адаптивной школе.

Учет в образовательном процессе рефлексии как одного из ведущих механизмов саморазвития личности требует особого подхода к выстраиванию управленческих воздействий на всех уровнях внутришкольного управления. Для обеспечения пространства свободы необходимо такое управление, которое учитывало бы механизмы самоорганизации и саморазвития, т. е. управление через рефлекссию (рефлексивное управление). Идея рефлексивного подхода предполагает преобразование традиционных субъект-объектных отношений руководителя школы, педагога и ученика в лично-относительные.

При этом рефлексивное управление характеризуется:

- ориентацией управления на формирование способностей к самоуправлению всех участников педагогического процесса;
- прогностичностью управления (имеется в виду умение руководителя школы спрогнозировать возможное поведение взаимодействующих с ним участников педагогического процесса);
- обусловленностью выбора приемов, способов и средств управленческих воздействий на основе морально-этических принципов.

Такие подходы обеспечиваются, прежде всего, использованием рефлексивных аналитических методик, позволяющих включить непосредственных участников педагогического процесса в оценивание, диагностирование и формирование новых управленческих структур.

Е. А. Гриневич

ОСНОВЫ КВАЛИМЕТРИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

The organizational-pedagogical conditions of usage the methods of the kvalimetrical control in education for improving qualification of pedagogical staff have been distinguished.

Актуальность нашего исследования основывается на несовершенстве традиционного педагогического контроля знаний, не позволяющего оперативно и качественно определять уровень подготовленности обучающихся в системе повышения квалификации и обеспечить условия своевременной

коррекции неполных или неточных знаний. Кроме того, отсутствуют механизмы формирования профессиональной самостоятельности и контроля ее сформированности. Анализ различных подходов к организации контроля знаний позволил нам выбрать подход, отражающий цели и задачи системы повышения квалификации педагогов, содержащий способы и приемы выявления качественных и количественных характеристик показателей уровня профессиональной самостоятельности. Нами сформулированы и апробированы основы организации проверки знаний слушателей. Опираясь на такие понятия квалиметрии, как качество, количество, мера, измерение, оценка, и учитывая принцип верифицируемости знаний и допустимости экспертных групповых оценок в условиях коллективной мыследеятельности, мы разработали дидактическую модель контроля на основе квалиметрического подхода. Измерение знаний через выявление их качественной (смысловой) характеристики и количественных показателей (объема семантических единиц в задании) составляет сущность контроля, организованного на квалиметрической основе. Предлагаемая нами методика позволяет:

1) соотнести цель контроля с основной целью подготовки на курсах повышения квалификации, предполагающей коррекцию неполных или неточных знаний, приращение опыта и профессионализацию воспитательных убеждений педагогов;

2) придать контролю направленность с четко обозначенной личностной ориентацией;

3) обеспечить в ходе педагогического процесса непосредственное взаимодействие субъектов деятельности, включить в него механизмы самоконтроля и рефлексии слушателей;

4) применять методы контроля, позволяющие получать оперативную информацию о знаниях непосредственно на занятии, что в значительной степени влияет на мотивацию познавательной деятельности слушателей;

5) располагать фактами контроля для своевременной коррекции образовательной программы с целью повышения уровня сформированности профессиональной самостоятельности.

Следует отметить, что основные трудности при организации контроля с использованием методов квалиметрии возникают на этапе подготовки контрольных заданий. Преподаватель должен владеть навыками структурно-логического и элементного анализа учебного материала, его систематизации. Повышаются требования к информационной и коммуникативной

культуре преподавателя, что в определенном смысле стимулирует процесс профессионального совершенствования педагогических кадров, работающих в системе повышения квалификации.

Т. Х. Жураев, Ш. И. Истамова

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ СЕМИНАРОВ-ТРЕНИНГОВ ПО ПРЕДМЕТУ

Is devoted to development of the educational program on a block-modular basis in a subject «Designing of a complex of didactical means», realization it by seminars – trainings, also area of an opportunity and of applic.

Проведение семинаров-тренингов по предмету на основе блочно-модульной программы можно отнести к новым принципам и методам разработки и реализации образовательных профессиональных программ. Изучение предмета на основе педагогических технологий предполагает в ряде случаев разделение его содержания на модули, что позволяет получить хороший результат.

Такой подход дает возможность ускорить процесс изучения дисциплины. Так, например, на освоение предмета «Проектирование комплекса дидактических средств» отводится 60 ч или 10 недель, тогда как с помощью семинаров-тренингов на основе блочно-модульной программы этот курс можно изучить всего за неделю.

Детально разработанная программа позволяет систематически проводить такие семинары-тренинги в образовательном процессе вуза.

Т. Х. Жураев

СОЗДАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СТУДИИ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Is devoted to development of the electronic educational program with an opportunity of an effective utilization it in educational process. In the project the job of the program in several modes is considered (examined).

В учебных заведениях разработке дидактических материалов должно уделяться особое внимание, поскольку от этого зависит качество учебного