

- непосредственное взаимодействие участников процесса профессионального образования;

- итоги взаимодействия участников процесса образования.

Проект образовательной услуги является средством для принятия решений различными субъектами взаимодействия в системе профессионального образования, касающихся организации, подготовки, выполнения и оценки образовательной деятельности. Это документация:

- для обучающихся;
- преподавателей и мастеров производственного обучения;
- руководителей различных уровней;
- органов управления образованием;
- работодателей и общественности;
- для образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет возможность использовать проект образовательной услуги для целей организации процесса профессиональной подготовки, контроля и определения эффективности образовательного процесса и др.

Коллектив Магнитогорского государственного профессионально-педагогического колледжа занимается проектированием планируемых результатов профессионального образования, что воплощается в образовательных стандартах и других документах. Данное проектирование представляет собой конкретизированное описание глобальных целей образования, отражающее ценностные ориентации обучающихся в их взаимодействии с ценностными ориентациями других субъектов профессионального образования, требования к выпускнику и педагогическим работникам, готовым и способным ее реализовывать.

А. А. Михашенко

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Two ways of local material studiing in the course of education history are given – the including it in the federal component and individual study. It is important to outline the common and special things, links and tendences.

Закон РФ «Об образовании» провозгласил основой формирования государственного образовательного стандарта органическое соединение федерального и национально-регионального компонентов. Это предполагает выработку каждым регионом самостоятельной политики, обеспечивающей развитие целостной системы образования, отражающей его специфические социально-экономические проблемы, национальные и культурные традиции. Разработка учебных программ для образовательных учреждений, следовательно, должна строиться на основе принципов, в числе которых – принцип регионализации, предполагающий учет особенностей территории, и принцип историзма, раскрывающий историческую обусловленность локальных явлений и процессов.

Нами апробировано два пути изучения локального историко-педагогического материала. Первый – органичное включение его в содержание лекционных и семинарских занятий; второй – изучение специального курса по истории образования родного края после прохождения обязательной программы. И в первом, и во втором вариантах внимание студентов акцентировалось на следующих существенных положениях:

- взаимосвязь локального материала с общероссийским;
- предпосылки значимых событий региональной истории образования (зарождение начального образования, открытие первых гимназий, генезис профессионального образования и др.);
- закономерные связи, тенденции и особенности истории образования региона.

Анализ историко-педагогического материала Зауралья и его интерпретация в учебном процессе позволили выявить ряд специфических особенностей, в том числе приоритетное развитие женского общего среднего образования, высокий процент среди обучающихся в гимназиях детей из крестьянских семей (от 25 до 47%) и т. д. Всесторонне освещена уникальная деятельность Шадринского уездного земства в области образования, выделявшего до 49,5% (против 15–26% по России) земских доходов на нужды школ и учительства.

Включение регионального компонента в учебную программу повышает интерес студентов к истории образования, углубляет их знания, расширяет кругозор, способствует укреплению любви к малой родине.