

Исходя из этого обучение иностранному языку как средству коммуникации подчинено межличностному взаимодействию, коллективным формам коммуникации и, следовательно, включению в учебный процесс большого количества коммуникативных учебных ситуаций и информации.

Поскольку язык служит средством выражения мысли об объективной деятельности, то организация тематики должна быть ориентирована на будущую профессиональную деятельность специалиста, подчиненную ведущей деятельности учения.

При определении тем для обучения профессионально-ориентированному чтению студентов в вузе необходимо учитывать содержание знаний общенаучных фундаментальных дисциплин, инженерных и специальных технических предметов, составляющих в целом структуру знаний будущих специалистов, их профессиональный тезаурус.

Таким образом, отбор, организация и введение языковых средств должны быть подчинены предметному содержанию всех областей знаний, проблем и сфер общения и осуществляться с учетом потенциального и целевого аспектов как реализованных функций единиц языка, а также системности и информативной значимости.

В. А. Корытов

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РАБОЧИХ

The growing role of the «human factor» is the world-wide tendency. There appeared the demand for advanced social technologies, where the inter-disciplinary approach is of vital necessity.

Дополнительное профессиональное образование – это одно из перспективных направлений развития образовательной деятельности, важный компонент, позволяющий интегрировать разные уровни и формы образования в целях более гибкой образовательной траектории, реализовать принцип «образование через всю жизнь». Актуальность развития непрерывного образования как новой парадигмы российского образования объясняется все более ускоряющимся объективным процессом устаревания знаний и необходимостью гибко, оперативно реагировать на требования

общества и рынка. Именно в сфере дополнительного профессионального образования принцип непрерывности проявляется особенно ярко.

Вместе с тем в «Основных направлениях социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу» (2000) указывается на ряд существующих негативных тенденций, в частности, на ухудшение качества предлагаемых образовательных услуг и отсутствие обновляющихся конкурентоспособных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Социально-экономические аспекты данной ситуации и предполагаемые губительные последствия ее возможного развития очевидны. Решение требует и *общая проблема системной оценки качества дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов* различных отраслей экономики и социальной сферы.

Особую остроту эта проблема приобретает в области дополнительного профессионального образования рабочих, эксплуатирующих опасные производственные объекты. Внимание к этой категории рабочих традиционно не является случайным вследствие того, что по статистике в 80–90% всех происшествий виноваты люди, допустившие ошибочные действия. В социологии управления это обстоятельство определяется как детерминирующий фактор травматизма и аварийности, а именно как *человеческий фактор*.

Усиление внимания к работнику на производстве, возрастание роли человеческого фактора – общемировая тенденция. Появилась потребность в совершенствовании социальных технологий охраны труда и промышленной безопасности. И эта потребность не есть предмет только социотехнических систем, понимаемых как условие приспособления человека к технике и техники к человеку для повышения эффективности функционирования всей системы. Здесь необходим междисциплинарный подход, объединение усилий специалистов в области инженерно-технических наук, социологии и менеджмента, охраны труда, трудового законодательства, мелико-биологических и, безусловно, *психолого-педагогических наук*.

Наиболее сложный и наиболее ответственный аспект оценки качества дополнительного профессионального образования – оценка психологической готовности рабочего к обслуживанию опасных производственных объектов. Корректное введение психологических методов оценки в педагогический процесс позволяет квалифицировать оценку как «психолого-педагогическую» и решать задачи оценки на «стыке» двух наук.