

В настоящее время разрабатываются учебный план и пакет учебных программ новой образовательной программы, рассматривается вопрос о содержании практического обучения в мастерских и на предприятиях ЖКХ.

Исследования проводятся с учетом европейского опыта подготовки кадров в период реформирования системы коммунальных услуг.

Одновременно кроме основной образовательной программы разрабатывается комплекс краткосрочных курсов переподготовки кадров для системы жилищно-коммунального хозяйства, уже работающих в этой отрасли экономики.

За счет чего можно сэкономить время на подготовку специалистов, отвечающих потребностям рынка? За счет большей инициативы и мобильности самих учебных заведений, которые должны «работать на опережение», активно внедрять современные технологии, в частности, технологии педагогического проектирования как способ преобразования образовательной среды. В любой сфере человеческой деятельности востребованы специалисты, лично заинтересованные в успехе и готовые к самосовершенствованию для достижения поставленной цели. До тех пор, пока специалист не возьмется за разработку и реализацию конкретного проекта, его теоретические познания будут не востребованы, а процесс обучения, как и прежде, субъект-объектным, т. е. репродуктивным, а значит, далеким от реальной жизни.

Как показывает статистика, в промышленно развитых странах мира от 75 до 100% (по различным оценкам) прироста промышленного производства обеспечивается за счет использования новых знаний и инноваций, а оживление производства в странах, переживших экономические кризисы, также происходило, как правило, через интенсификацию структурных сдвигов в экономике и активизацию инновационных процессов.

**Н. Б. Лаврентьева,
Н. А. Неудахина**

ОБ ОБОСНОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ МЕТОДА ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

In this thesis it is suggested that bank of technologies of education intensification should be expanded at the expense of introduction of visualization technology. Represented technology includes complex of knowledge, visual methods and means of their presentation, and also development techniques of visual thinking.

По классификации Г. К. Селевко, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала относится к группе педагогических технологий, базирующихся на активизации и интенсификации деятельности учащихся. По целевым ориентациям она направлена:

- на формирование знаний, умений, навыков;
- обучение всех категорий обучаемых, без селекции;
- ускоренное обучение.

К этой же группе технологий он относит игровые технологии, проблемное обучение и некоторые частнопредметные (например, интенсивную технологию изучения иностранного языка Лозанова – Китайгородской).

На наш взгляд, сюда также можно отнести квантовое обучение, предложенное американскими учеными Б. Депортером и М. Хенаки, методику ускоренного обучения Б. Ц. Бадмаева, базирующуюся на оперативной схеме выполнения действий и ориентировочной основе действий, и некоторые другие. Эти подходы к обучению являются целостными системами и включают в себя такие элементы, как развлечения, игры, рисование, позитивное мышление, физическое и эмоциональное здоровье, использование внутренних ресурсов и возможностей.

По нашему мнению, границы технологии интенсификации значительно шире, поскольку она включает не только знаковые, но и некоторые другие образы «визуализации», выступающие на первый план в зависимости от специфики изучаемого объекта. Это могут быть следующие базовые элементы зрительного образа: точка, линия, форма, направление, тон, цвет, структура, размер, масштаб, движение. Эти элементы присутствуют в той или иной степени в любом зрительном образе и кардинально влияют на восприятие и освоение человеком учебной информации.

Интенсификация учебно-познавательной деятельности происходит за счет того, что и педагог, и обучаемый ориентируются не только на усвоение знаний, но и на приемы этого усвоения, на способы мышления, позволяющие увидеть связи и отношения между изучаемыми объектами, а значит, связать отдельное в единое целое. Поэтому мы предлагаем более емкое название данной технологии, а именно *технология визуализации учебного материала*. Технология визуализации учебной информации – это система, включающая в себя следующие слагаемые: комплекс учеб-

ных знаний; визуальные способы их предъявления; визуально-технические средства передачи информации; набор психологических приемов использования и развития визуального мышления в процессе обучения.

С. М. Маркова

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

The author recons that providing the professional mobility for professional education pedagogues is one of the main aims of professional tuition.

Происходящие в обществе социально-экономические преобразования закономерно вызывают изменения в профессиональном образовании, что, в свою очередь, обуславливает проблему совершенствования подготовки профессионально-педагогических кадров. Внешние факторы существенно влияют на всю систему профессионально-педагогического образования.

В условиях рынка труда и рынка рабочей силы профессиональная мобильность, профессиональная квалификация в выбранной области деятельности приобретают важное значение. Это создает объективные предпосылки для повышения качества подготовки специалистов и требует проведения прогностических исследований в социально-экономической, научно-технической, профессионально-технологической областях.

Перед профессионально-педагогическим образованием стоят задачи обеспечения профессиональной мобильности педагогов профессионального обучения, осуществляющих профессиональную подготовку рабочих и специалистов в соответствии с современными требованиями общества и производства.

В системе профессионально-педагогического образования ведется подготовка специалистов, способных осуществлять фундаментальную, общетехнологическую и специальную профессиональную подготовку будущих рабочих. В контексте данной проблемы решаются задачи удовлетворения потребности личности в образовательных услугах различного уровня квалификации; обеспечения профессионального становления педагога в процессе профориентации, профессионального обучения, профадаптации; создания условий для саморазвития личности.