

ных знаний; визуальные способы их предъявления; визуально-технические средства передачи информации; набор психологических приемов использования и развития визуального мышления в процессе обучения.

С. М. Маркова

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

The author recons that providing the professional mobility for professional education pedagogues is one of the main aims of professional tuition.

Происходящие в обществе социально-экономические преобразования закономерно вызывают изменения в профессиональном образовании, что, в свою очередь, обуславливает проблему совершенствования подготовки профессионально-педагогических кадров. Внешние факторы существенно влияют на всю систему профессионально-педагогического образования.

В условиях рынка труда и рынка рабочей силы профессиональная мобильность, профессиональная квалификация в выбранной области деятельности приобретают важное значение. Это создает объективные предпосылки для повышения качества подготовки специалистов и требует проведения прогностических исследований в социально-экономической, научно-технической, профессионально-технологической областях.

Перед профессионально-педагогическим образованием стоят задачи обеспечения профессиональной мобильности педагогов профессионального обучения, осуществляющих профессиональную подготовку рабочих и специалистов в соответствии с современными требованиями общества и производства.

В системе профессионально-педагогического образования ведется подготовка специалистов, способных осуществлять фундаментальную, общетехнологическую и специальную профессиональную подготовку будущих рабочих. В контексте данной проблемы решаются задачи удовлетворения потребности личности в образовательных услугах различного уровня квалификации; обеспечения профессионального становления педагога в процессе профориентации, профессионального обучения, профадаптации; создания условий для саморазвития личности.

Педагог профессионального обучения должен быть подготовлен к выполнению широкого спектра функций: преподавателя общетехнических и специальных дисциплин и мастера производственного обучения во всех видах образовательных учреждений; работника отделов технического обучения и подготовки кадров промышленных предприятий; организатора учебно-производственного труда в образовательных учреждениях и учреждениях повышения квалификации. Педагог профессионального обучения может выполнять функции и инженерно-технического работника, и организатора производства, и руководителя производственной практики. В сферу его деятельности также входит научное исследование образовательных процессов, проблем техники и технологии соответствующей отрасли, научно-производственного и консультационного управления деятельностью в образовании и на производстве.

С. П. Масальских

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Institutions of the initial vocational training will be able effectively to execute its destination – a qualitative training of the personnel (frames) for market economies only in close contacts with employer and institutions of the high vocational training.

В Удмуртской Республике действует Положение о социальном партнерстве между учебными заведениями и предприятиями различных форм собственности. Главным партнером Машиностроительного лицея Ижевска является концерн «Ижмаш».

Полезьа от такого сотрудничества обоюдная. Лицей получает возможность использовать современные заводские лаборатории для обучения учащихся, развивать свою материально-техническую базу, пополнять ее новым оборудованием, открывать обучение по новым профессиям и специальностям повышенной сложности, в которых нуждается концерн «Ижмаш».

Программа сотрудничества лицея с концерном «Ижмаш» включает также и изучение истории завода, тесное сотрудничество с ведущими конструкторами-оружейниками, передовиками производства.

Социальное партнерство учреждений начального профессионального образования с работодателями позволяет полнее учитывать требования рыночной экономики, быстрее реагировать на изменения рынка труда, а тесный