

мониторингу как управляющей функции достаточно высокое быстродействие, что позволяет вносить коррективы в учебный процесс вуза для обеспечения его максимальной эффективности. АСУД-МРТО является наиболее современным средством продвижения российского образования к требованиям обеспечения его качества.

В. А. Метаева,
А. Д. Плешакова

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ

Social and pedagogical terms of Bologna principles realisation consist of internal and external conditions. Among external conditions we can find factor of globalisation, factor of social part of market society, factor of dialect connection and factor of social stratification. Internal conditions depend on factor of humanisation, factor of concordance, factor of individual oriented learning process and factor of stress sustainability forming.

Социально-педагогические условия реализации принципов Болонской декларации определяются не только требованиями, факторами, параметрами, из которых следует исходить (внутренние условия), но прежде всего средой и обстоятельствами, в которой идет процесс образования (внешние условия).

Совокупность внешних социально-педагогических условий, определяемая системой социальных факторов, в ряду которых особое место занимают:

- фактор глобализации культуры, определяющий стратегию развития современного образовательного пространства и значение человеческого потенциала в этом развитии;
- фактор социальной ориентированности рыночного общества и конкурентоспособности, определяющих, с одной стороны, соперничество в достижении успеха, с другой стороны, стремление к равенству возможностей;
- фактор диалектической связи между психологическими, ментальными и религиозными различиями, традициями и современными тенденциями в общественном развитии;
- фактор социальной стратификации, все более проявляющейся в современном обществе;

Внутренние социально-педагогические условия зависят от факторов, проявляющихся в организации образовательной среды и самоорганизации учащихся:

- фактор гуманизации образовательного процесса, обеспечивающей возможности для реализации творческого потенциала и означающей признание самооценности личности человека, его права на развитие и проявление индивидуальных особенностей;
- фактор организации личностно ориентированного образовательного процесса и использования инновационных педагогических технологий;
- фактор согласованности во взаимодействии и сотрудничестве коллектива педагогов и учащихся;
- фактор самоактуализации мотивов учебной деятельности, формирования эмоционально-волевой устойчивости к возможным стрессовым ситуациям в процессе социальных коммуникаций.

Совокупность социально-педагогических условий создаст предпосылки для успешной реализации принципов Болонской декларации в образовательном пространстве региона.

Л. Ф. Михальцова,
О. А. Милнис

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ПЕДАГОГИКЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ИТоговых ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИСПЫТАНИЯХ

Realisation of the innovative form of passage by students of total state tests – preparation of the creative project, gives to graduates a freedom in choosing of obrazovatelno-technological means for successful realisation of their professional skill and social mobility.

Традиционной классической формой сдачи итоговых испытаний являются билеты с теоретическими вопросами, содержание для которых разрабатывается в соответствии с государственным образовательным стандартом. Профессорско-преподавательский состав кафедры теории и методики профессионального образования Кузбасской государственной педагогической академии наряду с классической формой продолжает успешно реализовывать инновационную форму проверки знаний студентов на экзаменах