

условиях могут и должны употребляться те или иные слова и грамматические конструкции, и «предлагается к рассмотрению текстовая компетенция, формирующаяся и реализующаяся в аспекте речевой деятельности» и в тесной взаимосвязи с социокультурной компетенцией. Главной составляющей коммуникативной компетенции являются коммуникативные умения. Умения – это «способность человека выполнять какую-либо деятельность или действия на основе ранее полученного опыта. Психологической основой умения является понимание взаимоотношения между целью деятельности, условиями и способами ее выполнения».

С точки зрения автора, оценочное отношение к высказыванию, осознание целевой установки общения, учет ситуации общения, его места, цели, отношений с собеседником, прогнозирование воздействия на собеседника, умение создать благоприятную для взаимодействия ситуацию, умение поддерживать контакты с людьми разного психологического типа и уровня образования, культуры включаются в коммуникативную компетенцию специалиста.

В тоже время все отчетливее проявляется противоречие между коммуникативным потенциалом образовательного процесса, и отсутствием подходов к использованию его в целях развития коммуникативной компетенции студента – будущего специалиста.

С. Н. Уткина

#### САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*One of the main aims in training of engineers-teachers is forming of professional-pedagogical competence. The task for a teacher is to give his students a willing to develop themselves, to help them in achieveing skills, necessary for selfeducation.*

Требования к подготовке педагогов профессионального обучения ориентированы на компетентностный подход. Профессиональная компетентность педагога включает в себя следующие составляющие: умение определять цели деятельности, готовность к приращению знаний, способность к творчеству. Одним из условий формирования профессиональной компетентности студентов является развитие у них способности к самооб-

разованию (в частности – к самообучению), саморазвитию. Особое значение способность к самообразованию приобретает в связи с тенденцией непрерывного профессионального образования.

В педагогической энциклопедии самообразование рассматривается как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью. Некоторые ученые высказывают мысль, что обучать вообще можно только себя, но не других. Функция преподавателя при таком подходе к обучению – создание образовательной среды для деятельности студента и помощь в его самообучении.

Одна из задач деятельности преподавателя должна состоять в формировании у студентов потребности к самообразованию, мотивов к саморазвитию. Для этого студентам необходимо показать возможность применения полученных знаний, так как компетентностный подход подразумевает не просто наличие знаний, а умение разрешать проблемы, возникающие в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Возможность такой деятельности преподавателя обусловлена наличием у студентов мотивов, интересов, ценностей, например, – перспектива профессионального совершенствования, потребность личности в самоактуализации, интерес к самопознанию.

Одним из условий реализации данного направления является создание учебно-методических пособий, ориентированных на большую самостоятельную работу студентов – разрешение проблемных ситуаций, выполнение творческих работ, проектов, обращение к личному опыту студента. Другое условие – использование эффективных методов обучения, например метода case-study, который основан на обучении путем решения конкретных задач; или участие в учебных дискуссиях, которые имеют личностно-значимый смысл для студентов.

**И. И. Хасанова**

#### **ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

*The article observes the opportunities of technologies of collective selforganisation of students in the developing social-professional competitions of future specialist.*