

- информирование членов клуба о последних достижениях науки, образовательных программах, новостях в области психологии, ситуации на рынке труда и т. д.

Деятельность «Клуба выпускников» способствует развитию социально-профессиональных компетенций, актуализирует профессионально-личностный потенциал будущего специалиста путем развития интеллектуальных, физических, нравственных возможностей, что является важным условием подготовки социально и профессионально компетентного специалиста-психолога.

Л. А. Чакак

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРЕСТУПНИКАМИ

The necessity of forming of professional readiness of law faculty students for pedagogical work with juvenile offenders are observed in there abstracts.

Исследование на юридическом факультете Оренбургского государственного университета, проведенное в течение трех лет показало, что стремление общества создать правовое государство вступает в противоречие с низким уровнем общей, духовной и правовой культуры населения. Известно, что задачу создания правового государства, укрепления законности и правопорядка нельзя решить, включаясь в работу только после совершения преступлений. Важно уметь своевременно организовать профилактическую работу с возможными преступниками, особенно, среди молодежи, и тем более несовершеннолетних. Без этого создание в стране правового государства и общества, где принцип необратимости наказания торжествует, невозможно.

По мнению ученых, возникает острая необходимость в создании системы формирования правовой культуры населения.

В современных условиях существенно возрастает роль юриста-практика, работающего с преступниками. От него требуется ряд таких профессионально значимых качеств, как: моральные знания и убеждения, навыки, умения и привычки высокопрофессионального поведения на службе и в быту, морально-психологические установки, ценностные ориентации.

Для юриста, который работает с несовершеннолетними преступниками, особую роль играют личностные особенности нравственного поведения, которые могут быть условно разделены на 4 группы:

- общетрудовые, регулирующие отношение к труду (порядочность, активность, ответственность) (Валюк В. А.);
- профессионально-трудовые (личная правопослушность, неподкупность, морально-психологическая устойчивость);
- человеческие, регулирующие отношение юриста к другим людям (уважение, стремление отдавать себя целиком борьбе за человека, тем более юного) (Вербицкий Н. П.);
- самоотношение, регулирующее отношение юриста к самому себе (самокритичность, требование к себе) (Дуранов М. Е.).

Юрист выступает для несовершеннолетнего преступника как воспитатель, как образец поведения. Еще К. Д. Ушинский справедливо отмечал: «Воспитатель должен быть сам воспитан»; «Повлиять на другую личность может только личность». Отсюда важнейшей проблемой и задачей юридического образования является воспитание личности будущего юриста, организация его профессионального самовоспитания.

Нарушение традиций этики, морали подростками, молодежью до 18 лет зачастую приводит население региона в беспокойство.

Проведенный анализ детских преступлений в различных регионах России говорит о достаточно большом росте количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Их условно можно разделить на три группы:

- воровство, дебош, побои различных групп населения;
- алкоголизм, наркомания, уклонение от труда, учебной деятельности, бомжевание;
- проституция, участие в приобретении незаконных заработков и т. п.

Каждая группа преступлений несовершеннолетних требует высокого уровня готовности юристов к их раскрытию, организации процесса воспитания и перевоспитания несовершеннолетних преступников.

Профессиональная готовность юриста к успешной воспитательной работе с несовершеннолетними преступниками складывается из совокупности ее базовых компонентов:

- М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, рассматривая профессиональную готовность студента, справедливо считают, что период студенчества –

это время, которое зависит насколько эффективной и успешной будет его деятельность как юриста после окончания высшей школы;

- именно наличие сформированной профессиональной готовности у выпускника юридического факультета или вуза позволяет ему очень быстро перестраиваться при появлении непредсказуемых препятствий, сохранять самоконтроль, правильно использовать приобретенные знания и опыт;

- профессиональная готовность студента – решающее условие быстрой адаптации к условиям труда после окончания вуза, дальнейшего профессионального роста, повышения квалификации.

Это представляет собой целое, состоящее из названных профессиональных важных качеств личности. Отсутствие любого из них отрицательно сказывается на успешности и характере работы с несовершеннолетними преступниками.

М. Е. Чернухина

СТАРШЕКУРСНИК В РОЛИ ПОМОЩНИКА КУРАТОРА – КАК СТУПЕНЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Current requirements for vocational education involves not only mastering the profound professional knowledge and professional teaching techniques, but also creating them such as a person, that increase competitiveness in today's labor market and largely determine their professionalization.

Современные требования к системе профессионального образования предполагают не только глубокое овладение специалистами профессиональными знаниями и педагогическими технологиями, но и формирование у них таких качеств личности, которые повышают конкурентоспособность на современном рынке труда и во многом определяют их профессионализацию.

В последнее время в вузах начали активнее заниматься воспитательной работой со студентами. Говоря о строительном вузе, стоит отметить, что большинство преподавателей-кураторов не имеют педагогического или психологического образования. Все зависит от готовности педагога к самообразованию в области практической педагогики и психологии. Те-