

перь воспитанием первокурсников занимается не только куратор группы, но и инициативные студенты-старшекурсники. Поиск наиболее оптимальных форм кураторства привел к созданию проекта «Помощник куратора». Мы считаем вполне актуальным создание и апробирование данной модели кураторства по следующим причинам: это способствует лучшей адаптации первокурсников, помогает повышению профессионализации студентов-старшекурсников, а также повышает эффективность воспитательного воздействия на студентов первого курса.

Студенты с кафедры профессионального обучения, занимающиеся кураторской работой, а именно: регулярно ведут работу с первокурсниками по адаптации к новым условиям обучения; проводят кураторские часы; изучают и отслеживают динамику развития коллектива с последующим анализом – получают бесценный опыт педагогической деятельности еще будучи студентом.

Быть куратором – это значит уметь управлять собой, своим временем и своей группой. Управлять собой и своим временем – через постоянное самовоспитание и самоорганизацию. Управляя группой – уметь принимать правильные решения. Решение эффективно, если есть результат от реализации решения. Результатом работы помощника куратора становится сплоченная группа, показывающая хорошие результаты в учебной и общественной деятельности, а также личностный профессиональный рост студента-куратора.

О. Н. Шахматова

#### **ИННОВАЦИОННАЯ КОМПОНЕНТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*The research refers to the examination of psychology-pedagogical conditions of introducing the innovations into the activity of pedagogues of the professional education. It is presented the analysis of characteristics of the pedagogues inclined to the elaboration of the innovations.*

В условиях происходящих изменений высокие требования предъявляются к профессионализму педагога, уровню его личностного саморазвития, к качествам, которые характеризуются понятиями «инновационное мышление» и «инновационная культура».

Анализ исследований инноваций в образовании показал, что они сопровождают педагогическую деятельность и выступают способом решения проблем в нестандартных ситуациях функционирования и развития образовательных процессов. Однако отмечены случаи использования неоправданной абсолютизации инновационного опыта, при распространении и внедрении не учитываются индивидуально-психологические и личностные особенности педагогов.

Целью нашего исследования являлось изучение психолого-педагогических условий внедрения инновационных технологий, обеспечивающих развитие инновационного потенциала педагога. Предмет – психолого-педагогические характеристики педагогов, имеющих склонность к поиску инновационных технологий и проявляющих готовность к их внедрению.

Процедура исследования осуществлялась в семи Государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования г. Каменска-Уральского. В исследовании приняли участие 126 педагогов в возрасте от 20 до 69 лет (37 мужчин и 89 женщин).

Методы исследования: анкетирование, самооценка профессиональной готовности к внедрению инноваций и тесты (способностей к инновационной деятельности, креативности, личностные опросники).

Анализ ответов показал, что фактором, наиболее стимулирующим педагогические инновации для данной выборки, является новизна деятельности и возможность поиска экспериментирования, на второе место поставлено обучение на курсах повышения квалификации, наименее значимым фактором педагоги посчитали возможность получения признания в коллективе. Препятствующими факторами большинство респондентов рассматривало отсутствие времени и недостаток теоретических знаний.

Полученные данные позволили выделить группу педагогов, имеющих склонность к поиску инновационных технологий и проявляющих готовность к внедрению их в практику своей работы (педагоги-инноваторы). Средние значения диагностируемых показателей педагогов-инноваторов по девяти параметрам оказались выше, чем средние значения показателей респондентов с отсутствием склонности к инновационной деятельности.

Корреляционный анализ показал, что у педагогов-инноваторов процентное соотношение корреляционных связей от количества возможных составляет 20,68%, показатели переменных имеют более тесные взаимосвязи, способствующие более высокому уровню их реализации, у остальных респондентов – 5,88%.

Раскрытию творческого инновационного потенциала педагога, способствует реализация психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности.

**А. В. Шереметьев**

**ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ  
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ  
ПЕДАГОГОВ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ИХ ПОДГОТОВКИ**

*Great reserves of raising effectiveness of teacher training process are to be found in the teachers' personal and professional development. Yet the use of traditional psychological methods of evaluation of students' personal and professional development along is not effective enough. To achieve this goal we suggest using D.Kelly's rep. Test of personal constructs.*

Современные педагогические концепции направлены на гуманизацию образования, ориентирование его на личность конкретного обучающегося. В связи с отмеченным, для повышения эффективности подготовки педагогов, в том числе и в период обучения в вузе, наибольшие резервы заложены в их личностно-профессиональном развитии (ЛПР).

Однако, как правило, в настоящее время, среди имеющихся в арсенале психодиагностических средств оценки ЛПР, преобладают номотетические подходы, ориентированные на сопоставление полученных экспериментальных данных, то есть, конкретных показателей по тесту, со среднестатистическими показателями, полученными на некой репрезентативной выборке. Данный подход позволяет выявлять, в первую очередь, общие и устойчивые черты и характеристики личности студента, а уникальные свойства и характеристики личности, имеющие важное значение для дальнейшего ее развития, в силу их уникальности и отсутствия репрезентативных выборок выявить с помощью номотетических методов весьма затруднено.

В целях выбора наиболее эффективных средств выявления и оценки всех вышеуказанных свойств и характеристик личности, представляется целесообразным обратить внимание на диагностические возможности, которые раскрываются благодаря расширению методической базы при внед-