

Секция 4

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И УПРАВЛЕНИЯ ИМИ. ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Р. Р. Бикчентаева

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ В РАМКАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Last decade scientists – teachers have started talking about health saving up technologies. Seminar is projected with the account of activity of the student. We will consider the mechanism of realization of seminar: methodically competent construction of a seminar, the differentiated level of tasks for the control of knowledge, a favorable microclimate during a seminar.

В последнее десятилетие ученые – педагоги заговорили о здоровьесберегающих технологиях. И это не случайно, ведь личность студента связана социальными, профессиональными, психологическими отношениями с окружающим его миром. И эти складывающиеся отношения оказывают влияние на общее психофизиологическое и эмоциональное состояние студента, на формирование интереса к учебе и достижение результативности деятельности.

Семинарское занятие проектируется с учетом активности самого студента. В процессе обучения учитывается мера усилий, затраченных студентом, с учетом его возможностей.

Рассмотрим механизм реализации семинарского занятия:

1. Методически грамотное построение семинарского занятия достигается, на наш взгляд, следующей цепочкой действий преподавателя. Преподаватель должен четко знать требования к знаниям, умениям и навыкам по данному учебному предмету. Для этого он изучает рабочую программу предмета. Выделяет основные знания по данному предмету, выделяет межпредметные связи,

подбирает необходимый дидактический материал для каждого семинарского занятия. Изучив рабочую программу, преподаватель делит учебный материал на порции, объем которых студентами может быть усвоен на определенном практическом занятии. На этом же этапе преподаватель подготавливает учебную литературу: учебник, книги и статьи из журналов по теме семинарского занятия.

2. Дифференцированный уровень заданий для контроля знаний. Преподаватель продумывает задания для контроля усвоения учебного материала и продумывает форму контроля: устный или письменный опрос, выполнение тестов. Тесты включают разный уровень сложности вопросов (на воспроизведение, логику, творчество). При подготовке к семинарскому занятию студенты работают с первоисточниками, с учебниками и журналами. Работа с учебной литературой формирует у студента грамотность, самостоятельность мышления, поэтому работа с учебником является одним из элементов учебной деятельности. Работа с учебником может быть следующего характера: сделать краткий конспект, подготовить сообщение, подготовить реферат, сделать сравнительный анализ. Идет процесс усложнения деятельности студентов, его мыслительной деятельности.

3. Благоприятный микроклимат на семинарском занятии. На семинарском занятии необходимо по возможности использовать дидактический материал, наглядные пособия или технические средства обучения, видеосюжеты для обеспечения эмоциональности восприятия. Использование элементов игры, работа в микрогруппах обеспечивают эмоциональную активность студентов и психологический комфорт.

Д. Х. Билалов

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ С НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ ПРИ ОСВОЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИК

The article speaks about the possibility of the organization of the teaching process in training of electric welders with the system of permanent monitoring the quality of the educational process.

В системе подготовки педагогов профессионального обучения в РГППУ серьезная роль отведена освоению рабочей профессии. Одна из профессий, которую получают выпускники кафедры «Сварочное производство» – электрогазосварщик.