

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА

The point of view on the use of business games at studying such subject matters as accounting and audit has been expressed in this article.

It is said, that business games promote increase of efficiency and quality of economic education as they allow to create more comfortable conditions for development of creative abilities of the future specialists, of their individuality and independence in comparison to traditional training.

На современном этапе одной из наиболее важных задач педагогики – науки о закономерностях обучения и воспитания [Агафонова] является повышение эффективности и интенсификация учебного процесса. Во многом это обусловлено прогрессом науки и глобализацией в мире.

Исследование научных работ видных ученых – педагогов, дидактов В. А. Сухомлинского, Ю. К. Бабанского, Л. В. Занкова, П. И. Пидкасистого, И. В. Трайнева и других позволило выделить основные направления и пути повышения эффективности и качества образования:

- интенсификация процесса обучения (повышение мотивации у обучающихся и обучающихся, разработка и внедрение активных методов обучения, компьютерной и информационной технологий, методов игрового обучения);
- оптимизация педагогического процесса (использование системного подхода, выделение главного звена, учет психологических параметров, учет реальных учебных возможностей);
- педагогическое творчество (решение педагогических проблем и задач, эвристический поиск оптимальной системы обучения, прогнозирование педагогических ситуаций, конструирование и реализация новой системы педагогического процесса).

Разработка и внедрение методов игрового обучения входит в состав прогрессивных направлений педагогической деятельности.

Необходимость развития игрового обучения вызвана целым рядом факторов; и среди них – подготовка специалистов, в частности экономистов, обладающих практическими навыками и компетенциями, способных решать производственные ситуации непосредственно на производстве.

На кафедре «Финансы и бухгалтерский учет» при изучении проблем бухгалтерского учета и аудита уделяется большое внимание деловым играм. Они могут являться заключительными этапами изучения какой-либо одной темы либо целого предмета и различаться степенью сложности, правилами и целями. В игровых моделях затрагиваются вопросы развития бухгалтерского учета и аудита, ведения учета, составления отчетности и осуществления контрольных функций на современном предприятии. Так, например, деловая игра «Защита финансовой отчетности» ставит целью овладение техникой чтения и анализа отчетности, что позволяет студентам усвоить понимание целей и задач бухгалтерской деятельности в целом. В процессе проведения игры участники получают навыки интерпретации хорошо структурированной и систематизированной информационной базы, сформированной в системе бухгалтерского учета в виде отчетных таблиц, навыки прогнозирования дальнейшего развития условного предприятия.

Образовательная функция деловой игры позволяет смоделировать более комфортные условия для развития творческих способностей будущих специалистов, их индивидуальности и самостоятельности по сравнению с традиционными методами обучения.

М. Г. Гапонцева,
В. А. Федоров,
В. Л. Гапонцев

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СТРУКТУРУ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Applying of the synergetics and V. S. Lednev's approach evolution to education content analysis result in a conclusion the education content structure is fractal.

В работе [Гапонцева М. Г., Федоров В. А., Гапонцев В. Л. Обобщение деятельностного подхода: структура содержания непрерывного естественнонаучного образования, 2007] с позиций синергетики проведен анализ возможных типов структуры содержания непрерывного естественнонаучного образования. Было показано, что в первом приближении структура содержания образования описывается древовидным графом. Более внимательное изучение обнаруживает, что «точки» бифуркации (в качестве последних рассмотрены моменты ответвления новых дисциплин от общего ствола научного