

ПРИМЕНЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Necessity and efficacy of application reflex technologies big teaching social work specialists as means of formation responsible relations of students to their professional education.

Подготовка специалистов в сфере социальной работы осуществляется в русле гуманистической парадигмы образования, основной педагогической ценностью которой является человек, его внутреннее пространство, специфика индивидуального процесса овладения знаниями.

Основная идея данной парадигмы состоит в ценностно-смысловом равноправии преподавателя и студента, при котором образовательный процесс строится на основе субъект-субъектных отношений, а ведущим видом взаимодействия является диалог.

Необходимо исследовать готовность студентов к разделению ответственности за качество образования с педагогами, их жизненные установки. С этой целью проведено пилотажное исследование. В качестве инструментария выбрана методика Е. Б. Фанталовой «Уровень соотношения “ценности” и “доступности” в различных жизненных сферах». Тестирование проводилось на 2-м курсе среди студентов очной формы обучения специальности «Социальная работа».

В качестве наиболее доступных ценностей второкурсники отметили следующие: «Свобода как независимость в поступках и действиях», «Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)» и «Познание», однако, значимость данных ценностей весьма низка. Это свидетельствует о том, что, с одной стороны, второкурсники обладают хорошим ресурсом для развития, с другой – такие важные для самореализации в процессе обучения ценности как «Свобода», «Уверенность в себе», «Познание» не являются для них значимыми и, следовательно, не выполняют смыслообразующей функции. Таким образом, эти студенты не готовы взять ответственность на себя, что является необходимым условием субъект-субъектной позиции в образовании.

Изменение позиции студентов в сторону готовности получения образования в русле гуманистической парадигмы возможно при целенаправленной работе по развитию их рефлексивных способностей по логической схеме: задание – затруднение – цель – поиск путей – преодоление затруднений.

Первым звеном в технологической цепочке является постановка интересной учебной задачи, в процессе решения которой выявляются затруднения. Студенты фиксируют их в условиях имитации профессиональной ситуации, в рамках ролевого моделирования, деловой игры. Выявленное несоответствие между их представлениями о способах решения задачи и своими реальными действиями в смоделированной ситуации позволяет студенту ставить личностные задачи саморазвития, мотивирует их к поиску путей преодоления своих затруднений, что возможно при получении новых знаний.

Таким образом, рефлексивная технология при подготовке специалистов социальной сферы может быть представлена в виде схемы: задача – диалог – моделирование ситуации – формулирование затруднений (проблемы) – лекционная часть – задание (освоение путей решения проблемы с помощью полученных знаний) – обратная связь (заполнение листов обратной связи).

Эффективность применения данной технологии исследовалась с помощью листов обратной связи и показателей диагностической методики «Самочувствие. Активность. Настроение», которая предлагалась студентам в начале и в конце учебных занятий.

При использовании рефлексивной технологии 72% студентов полностью воспроизвели информацию, тогда как при традиционной технологии лишь 33% студентов показывают полное знание учебного материала. При рефлексивной технологии на учебных занятиях у 71% студентов улучшилось самочувствие, в то время как на традиционных занятиях такое улучшение наблюдалось у 27% студентов. К концу учебных занятий зафиксировано снижение активности студентов в рамках традиционной технологии – у 53% студентов, в рамках рефлексивной – у 6% обучающихся. На учебных занятиях с применением рефлексивных технологий в позитивную сторону изменилось настроение у 72% молодых людей.

Таким образом, анализ проведенного нами исследования позволяет сделать заключение о том, что рефлексивные технологии решают задачи формирования социальной активности студентов, являются здоровьесберегающими, позволяют развивать универсальные для процесса саморазвития способности (исследовательские, проектировочные, исполнительские, коммуникативные, рефлексивные), формируют базу профессиональных знаний, что делает данные образовательные технологии достаточно эффективными, повышающими качество профессионального образования специалистов по социальной работе.