

Для осуществления контроля за деловой культурой вуза, необходимо сформировать некий кодекс поведения сотрудников.

М. В. Едренкина

#### КРЕДИТНО–МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ

*This article is devoted to the credit system of modulus teaching. The author describe problems of its introduction.*

С 1 сентября 2008 г. в ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» проводится исследование по внедрению элементов кредитно-модульной системы обучения на трех факультетах, среди них – факультет технологии и предпринимательства. Эксперимент будет проводиться по специальности 540500 Технологическое образование на дисциплинах блока ОПД и ДПП.

Учебный модуль структурно состоит из дисциплин федерального и регионального компонентов, обязательных для изучения, а также из дисциплин по выбору. Общая трудоемкость модуля равна 540 ч аудиторной и внеаудиторной нагрузки, что соответствует 15 кредитам. Изучение того или иного модуля должно формировать определенные профессиональные компетенции студентов. Поэтому на данном этапе мы столкнулись с такой проблемой, что объединение предметов в модули должно происходить на основании государственных стандартов нового поколения. Но так как таких стандартов еще нет в учебных заведениях, мы опирались на стандарты 2005 г. и объединяли дисциплины в модуль, учитывая предметные блоки в стандарте, межпредметные связи, а также последовательность изучения (т. е. семестры), закрепленную в рабочем учебном плане факультета.

«Неудобства» по апробации таких модулей заключаются в том, что их изучение по существующим учебным планам растягивается на 2–3 года, что недопустимо в кредитно-модульной системе обучения. Поэтому необходимо, чтобы один модуль изучался в течение одного – двух семестров. За учебный год студент должен набрать 60 кредитов, т. е. освоить 4 модуля. Тогда возможно на 1–2-м курсах изучение модулей из блоков ЕН и ГСЭ, а на 3–4-м курсах – из блоков ОПД и ДПП. В любом случае предстоит достаточно кропотливая работа по переработке учебных планов специальности.

Как влияет модульная система обучения на преподавателя? Прежде всего, это:

- пересмотр и переработка учебных программ дисциплин, объединенных в модуль;
- пересмотр и дополнительная разработка заданий для контрольных и самостоятельных работ, в связи с оцениванием уровня освоения дисциплин модуля по рейтинговой системе накопления кредитов;
- разработка технологических карт по каждой дисциплине модуля;
- разработка индивидуальных технологических карт изучения дисциплин модуля для каждого студента;
- разработка программ, содержания и учебно-методического обеспечения новых курсов по выбору, которых нет в существующих учебных планах, но которые являются одной из составляющих модуля при кредитно-модульной системе.

Работа по внедрению кредитно-модульной системы в нашем вузе только начинается, поэтому пока возникает больше вопросов, чем ответов на них.

Н. Н. Елкина

#### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ – ЭЛЕМЕНТ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*When introducing a new system of remuneration acute issue of developing criteria for evaluating the professional competence of teachers. In the talking points is considered one of the ways to develop technology assessment of the quality of the teacher.*

В теории и практике управления персоналом оценка деятельности сотрудников является неотъемлемой частью менеджмента организации. В системе образования такая оценка до недавнего времени осуществлялась нерегулярно и фактически только с целью аттестации сотрудников на получение более высокого разряда. Такой административный, строго формальный подход к оценке деятельности персонала организации уже давно считается односторонним и не отвечающим современным требованиям управления организацией. Сегодня, при внедрении новой системы оплаты труда, вопрос разработки критериев профессиональной деятельности