

лодежной среде, выявление студентов, добившихся наибольших успехов в науке, творчестве и профессиональной сфере. Данный конкурс проходит в два этапа: первый этап проходит в институтах, второй – общеуниверситетский. Каждый участник конкурса представляет свое так называемое портфолио – накопленные достижения в исследовательской и творческой сферах за все годы обучения в вузе. Лучшие студенты – это ежегодно 10 человек, награждаются Почетными грамотами университета и денежными премиями.

Конкурс «Лучшее подразделение по научно-исследовательской работе со студентами» направлен на поддержку и стимулирование деятельности профессорско-преподавательского состава университета по руководству научно-исследовательской работой студентов. Конкурс проводится в форме подведения итогов работы кафедр за календарный год по трем номинациям: лучшая выпускающая кафедра по НИРС, лучшая невыпускающая кафедра по НИРС и лучшее научное общество молодых ученых и студентов.

Подпроцесс сбора и анализ результатов НИРС, осуществление обратной связи задан, с одной стороны, необходимостью предоставления в вышестоящие органы ежегодных отчетов вуза по разделам «Организация научно-исследовательской деятельности студентов» и «Результативность научно-исследовательской деятельности студентов». С другой стороны, руководству вуза и структурных подразделений также необходима информация для осуществления перспективного планирования на этом участке работы.

Т. М. Жидких,
В. С. Минеев

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ НА ОСНОВЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

In the scientific work opportunities of the organization of educational process with use the synergetical approach are considered. The results of experimentally-practical work received on the basis of synergetical principles of management by joint creative activity of teachers and students are resulted.

В работе рассмотрены теоретико-методологические основы синергетического подхода к организации учебно-воспитательного процесса, сформулированы базовые научные положения синергетического подхода, кото-

рые составляют понятийную и классификационную основу его применения в педагогической теории и практике.

На основе теоретического осмысления исследуемой проблемы рассмотрены вопросы, связанные с реализацией содержания и методов синергетического подхода в организации групповой и индивидуальной работы со студентами.

Разработана методика синергетического взаимодействия управленческих и педагогических процессов в средних профессиональных учебных заведениях. В основе методики – обоснование основных принципов построения организационных структур управления в современных условиях, стимулирование взаимодействия экономических и педагогических факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса, оптимизации внутренней структуры педагогического управления.

Применение синергетического подхода предполагает выделение в структуре самоорганизационных процессов следующих системообразующих компонентов взаимосвязанной практической деятельности преподавателей и студентов: коллективное самоуправление, творческое целеполагание и инновационное проектирование.

Предложена интегральная, синергетически построенная структура органов педагогического и студенческого управления.

Основное направление экспериментально-практической работы на основе синергетических принципов управления совместной творческой деятельностью педагогов и студентов было сконцентрировано на методике и технологическом обеспечении социальных и профессиональных проектов. Это позволило получить положительные результаты, основное значение которых может быть выражено следующими факторами совершенствования образовательного процесса колледжа:

- общественная и самоуправленческая работа учебных групп получила конкретную практическую базу для своей реализации в практике профессиональной и социально полезной деятельности;
- студенты получили важный опыт социального общения при инициации, планировании и проведении практических проектов, связанных с содержанием их профессиональной деятельности;
- в результате синергетически организованной проектной деятельности были проведены крупные социальные мероприятия, спортивные фестивали и соревнования всероссийского масштаба, в которых студенты

и преподаватели решали самостоятельные задачи педагогического и художественно-творческого обеспечения содержания проектов;

- удалось на практике осуществить принцип самодетерминации совместной творческой деятельности студенческого и педагогического коллектива колледжа в условиях их самоорганизации, направленной на решение взаимомотивированных социальных и педагогических задач.

Выводы, полученные нами в процессе практической социально-педагогической работы со студентами колледжа, нашли свое подтверждение в результатах педагогической интерпретации данных фиксированных исследовательских методик на основе использования методов включенного и монографического наблюдения, ситуационно-рефлексивного позиционирования, проактивных ситуаций, этюдно-рефлексивного анализа и ряда других.

В. П. Журналева

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ В. М. МОНАХОВА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Module teaching and technology of V. M. Monahov allow to improve the process of educations in the following directions the content: the content of education; the tempo of learning of teaching material; the ways of learning; control and self-control; the creation of positive psychological atmosphere.

Закрытость учебного процесса, страх перед контролем, неуверенность в своих знаниях и субъективность системы оценивания делают студента скованным, напряженным и неуверенным в себе, отвращают от учебы. Без эффективного решения существующей проблемы сохранения здоровья студентов невозможно осуществление эффективного образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности определяется целями педагогической деятельности, которая должна быть направлена на развитие познавательных и коммуникативных потребностей.

За последние годы результаты учебной деятельности теряют стабильность. Наблюдается снижение качества знаний, а успеваемость остается на прежнем уровне. Однако работать надо, и работать с теми учащимися, которые приходят к нам в колледж для получения профессионального образования.