

и преподаватели решали самостоятельные задачи педагогического и художественно-творческого обеспечения содержания проектов;

- удалось на практике осуществить принцип самодетерминации совместной творческой деятельности студенческого и педагогического коллектива колледжа в условиях их самоорганизации, направленной на решение взаимомотивированных социальных и педагогических задач.

Выводы, полученные нами в процессе практической социально-педагогической работы со студентами колледжа, нашли свое подтверждение в результатах педагогической интерпретации данных фиксированных исследовательских методик на основе использования методов включенного и монографического наблюдения, ситуационно-рефлексивного позиционирования, проактивных ситуаций, этюдно-рефлексивного анализа и ряда других.

В. П. Журналева

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ В. М. МОНАХОВА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Module teaching and technology of V. M. Monahov allow to improve the process of educations in the following directions the content: the content of education; the tempo of learning of teaching material; the ways of learning; control and self-control; the creation of positive psychological atmosphere.

Закрытость учебного процесса, страх перед контролем, неуверенность в своих знаниях и субъективность системы оценивания делают студента скованным, напряженным и неуверенным в себе, отвращают от учебы. Без эффективного решения существующей проблемы сохранения здоровья студентов невозможно осуществление эффективного образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности определяется целями педагогической деятельности, которая должна быть направлена на развитие познавательных и коммуникативных потребностей.

За последние годы результаты учебной деятельности теряют стабильность. Наблюдается снижение качества знаний, а успеваемость остается на прежнем уровне. Однако работать надо, и работать с теми учащимися, которые приходят к нам в колледж для получения профессионального образования.

Проанализировав свою деятельность (критериями анализа ситуации были определены: мотивация, напряженность, успеваемость), педагогический коллектив сформулировал следующие проблемы: снижение заинтересованности родителей в результатах обучения своих детей; отсутствие реальной индивидуальной образовательной траектории студентов; отсутствие у студентов целостного восприятия учебного материала; отсутствие механизма формирования здоровьесберегающей среды.

Возникла необходимость применения новой технологии, которая могла бы решить проблемы обучения. Такой технологией являлась технология В. М. Монахова. Работа по данной технологии в колледже позволила создать педагогический проект, разработать методическое пособие.

Данный педагогический проект соответствует основным направлениям региональной образовательной политики, применению здоровьесберегающих технологий. Проектирование учебного процесса и реализация проекта с использованием технологии В. М. Монахова позволяет наиболее полно воплотить цели и задачи преподавания дисциплины «Математика» и приводит к следующему результату: делает учебный процесс комфортным; повышает мотивацию студентов к изучению предмета; исключает учебные перегрузки; дифференцирует обучение с гарантированным достижением результата.

В результате применения этой технологии преподаватель скорее не обучает студента, а выполняет функции консультирования, стимулирования, координации деятельности студента и управления средством обучения.

Вместе с тем технология способствует профессиональному росту учителя, так как он становится соавтором в создании технологии, разрабатывая проекты учебного плана, технологические карты – темы, информационные карты урока. Осваивая технологию, преподаватель вовлекает в эту инновационную деятельность и студентов.

В. П. Журналева

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Competitive approach and module teaching help to solve vital problems and to work with information getting know ledge independently. The work in this direction presupposes preparation of a specialist as a system connecting a person (as an individual)