

Проанализировав свою деятельность (критериями анализа ситуации были определены: мотивация, напряженность, успеваемость), педагогический коллектив сформулировал следующие проблемы: снижение заинтересованности родителей в результатах обучения своих детей; отсутствие реальной индивидуальной образовательной траектории студентов; отсутствие у студентов целостного восприятия учебного материала; отсутствие механизма формирования здоровьесберегающей среды.

Возникла необходимость применения новой технологии, которая могла бы решить проблемы обучения. Такой технологией являлась технология В. М. Монахова. Работа по данной технологии в колледже позволила создать педагогический проект, разработать методическое пособие.

Данный педагогический проект соответствует основным направлениям региональной образовательной политики, применению здоровьесберегающих технологий. Проектирование учебного процесса и реализация проекта с использованием технологии В. М. Монахова позволяет наиболее полно воплотить цели и задачи преподавания дисциплины «Математика» и приводит к следующему результату: делает учебный процесс комфортным; повышает мотивацию студентов к изучению предмета; исключает учебные перегрузки; дифференцирует обучение с гарантированным достижением результата.

В результате применения этой технологии преподаватель скорее не обучает студента, а выполняет функции консультирования, стимулирования, координации деятельности студента и управления средством обучения.

Вместе с тем технология способствует профессиональному росту учителя, так как он становится соавтором в создании технологии, разрабатывая проекты учебного плана, технологические карты – темы, информационные карты урока. Осваивая технологию, преподаватель вовлекает в эту инновационную деятельность и студентов.

В. П. Журналева

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Competitive approach and module teaching help to solve vital problems and to work with information getting know ledge independently. The work in this direction presupposes preparation of a specialist as a system connecting a person (as an individual)

and an objectivity. More-over it is an orientation of teaching on learning the ways of activity of generalized skills.

Одним из направлений реформирования образования является компетентностный подход, который находит отражение в разработке модульных программ и курсов. Модуль ориентирован на стандарты, в соответствии с которыми происходит оценка и устанавливаются границы, в которых студент оценивается. Модуль является своеобразной структурной единицей учебного курса, количество которых определяется индивидуально в каждом конкретном случае, благодаря чему система является достаточно гибкой.

Каждый модуль создается по одной методике согласно определенной структуре. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучаемые самостоятельно или почти самостоятельно работают со специально разработанной программой (модулем). Работа осуществляется в течение заданного педагогом времени с учетом индивидуального темпа каждого из обучаемых. По истечении учебного времени студентом достигается определенный уровень обученности.

Модуль, как правило, включает в себя три составных элемента: организационно-методические рекомендации; основное содержание; контрольно-диагностические процедуры.

В 2006 г. (работая по модульной технологии) был спроектирован учебный процесс по предмету «Математика» на основе модульного обучения. Проанализировав стандарт образования по курсу, действующую программу по дисциплине «Математика», была определена последовательность понятийного аппарата курса и логика изучения его в виде модулей и микроцелей. На каждый модуль было определено от 3–4 диагностируемых микроцелей, были составлены технологические карты на каждую тему-модуль. Границы учебного модуля от 18 до 24 часов. Технологические карты состоят из пяти блоков: целеполагание; диагностика; коррекция; логическая структура, дозирование домашнего задания.

Студентам необходимо учиться умению самостоятельно выбирать оптимальные для себя учебные действия, методы учения и средства достижения реальных результатов.

При использовании модульной технологии все участники педагогического процесса овладевают навыками самоанализа, самоцелеполагания, самоконтроля, самооценки, саморегулирования, а также повышается ре-

зультативность, сокращается время обучения, сохраняются ресурсы здоровья студентов и преподавателей.

Работа по этой педагогической технологии позволяет нам увидеть выпускника, умеющего познавать мир, исследовать, моделировать, прогнозировать, способного к саморазвитию.

Таким образом, одним из способов формирования компетенций будущих специалистов служат технологии обучения, являющиеся реализацией системного способа мышления.

Модульное обучение позволяет усовершенствовать учебный процесс по следующим направлениям: содержание обучения; темп усвоения материала; пути и способы его изучения; контроль и самоконтроль; создание положительного психологического климата, что существенно влияет на мотивы учения.

Э. Ф. Звер

ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

The innovations in pedagogical activity and opportunities of their realization are analyzed in the report. The criteria of creative results in pedagogic are offered.

Педагогические инновации начинают играть все более заметную роль на рынке образовательных услуг. Последнее десятилетие отмечено активизацией творчества в области педагогики. Большинство педагогических работников, движимых самыми различными мотивами, предлагают обществу свое собственное, авторское видение педагогических проблем и их решения. При этом авторы педагогических новшеств предлагают новые понятия, принципы, технологии, используют новые термины и т. д. Но далеко не всегда в их работах можно найти аргументированное обоснование новизны и полезности предлагаемых нововведений с соответствующим анализом их содержания в сравнении с известными объектами педагогической научной и практической деятельности.

Для оценки ценности педагогических инноваций используют следующие критерии:

- социально-педагогическая и экономическая значимость новшества;
- новизна: объективная (абсолютная), относительная (частная), условная;