

СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО–ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИГРОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

The article is considered the features of playing technology as a factor of stimulant educational-cognitive activity of future specialists. The stimulus is prompting, where effect is assimilated with mentality, sights, feelings, interests, desires of a person.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся является педагогической проблемой. Попытки ее разрешить, мы находим в трудах Я. А. Коменского, И. Г. Песталотти, А. Дистервега, Л. Н. Толстого, В. А. Сухомлинского и других. Педагогические аспекты стимулирования процесса обучения исследовались К. Д. Ушинским, П. П. Блонским, Л. С. Выготским, К. Ю. Бабанским, А. Н. Леонтьевым и другими. Так, П. П. Блонский считал стимул аксиомой учебного процесса, а Ю. К. Бабанский выделял его как главный принцип развития познавательной активности учащегося.

Не обращая внимания на широкое освещение этого вопроса в психолого-педагогических исследованиях и определение приоритетного значения стимулирования как основного фактора повышения продуктивности обучения, методические аспекты использования стимулов не являются достаточно изученными. Наблюдается противоречие между разнообразными концепциями, теориями, подходами к проблеме стимулирования и конкретизации путей их внедрения в практическую деятельность учебных заведений, особенно учреждений среднего профессионального образования. Не раскрыты возможности разнообразных игровых технологий как фактора, стимулирующего учебно-познавательную деятельность будущих специалистов.

Анализ научных источников свидетельствует о неоднозначности взглядов относительно понятия «стимул» и его связями с мотивами познавательной деятельности учащегося. Стимул определяют как объективный факт среды, который способствует появлению мотива в сознании человека (П. Н. Якобсон); как побуждающую причину действий или ситуации, в которой необходимо осуществить действие (В. П. Беспалько).

Значение понятия «стимул» есть близкое к понятию «мотив». На взаимосвязь между ними указывают ряд исследователей (А. Г. Здравомыслов, Б. Ф. Ломов, В. М. Мерлин, В. А. Онищук, Г. И. Щукина, П. П. Шуман, Ф. М. Щербак). Стимул есть побуждение, эффект которого опосредуется

психикой человека, его взглядами, чувствами, интересами, желаниями и т. п. Стимул не равнозначен мотиву, хотя иногда может в него переходить.

Используя в обучении игровые технологии, создаются условия, с помощью которых учащиеся должны активно действовать в избранной роли, включаться в ситуации самостоятельного творческого поиска решения проблемы. Вследствие чего игра выступает регулятором активного функционирования личности как осознанного субъекта ролевой деятельности и диалогического общения.

В. А. Метаева

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО МЕТОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Reflexive method in professional education implement acmeological function and promote to high results achievemnt. The author describes development of reflection in the education, gives definitions of internal and external factors, which develop reflection of give barriers for this process. It is necessary for effective reflection development to form the system of the favourable conditions.

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (научно-исследовательский проект № 07–06–83609 а/У).

Создание эффективных условий для социально и экономически ориентированного мышления человека, формирование у него таких ценностей и представлений о жизни, которые существенно улучшали бы ее качество, является приоритетной задачей образования. Образование призвано давать инструмент для удовлетворения потребности человека в творческой самореализации, осознании смысла жизни и своего социального пространства, в определении своего гражданского, профессионального и личного статуса. Однако предлагаемое сегодня образование, и профессиональное в том числе, в массе своей носит характер узконаправленный и прагматический по содержанию, традиционный по методам и средствам, что принижает фундаментальный и культурно ориентированный контексты образования и его акмеологическую функцию.

Выходом из ситуации, где интеллект противопоставляется навыкам, теория – практике, фундаментальность образования – узкопрофессиональ-