

психикой человека, его взглядами, чувствами, интересами, желаниями и т. п. Стимул не равнозначен мотиву, хотя иногда может в него переходить.

Используя в обучении игровые технологии, создаются условия, с помощью которых учащиеся должны активно действовать в избранной роли, включаться в ситуации самостоятельного творческого поиска решения проблемы. Вследствие чего игра выступает регулятором активного функционирования личности как осознанного субъекта ролевой деятельности и диалогического общения.

**В. А. Метаева**

### **АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО МЕТОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Reflexive method in professional education implement acmeological function and promote to high results achievemnt. The author describes development of reflection in the education, gives definitions of internal and external factors, which develop reflection of give barriers for this process. It is necessary for effective reflection development to form the system of the favourable conditions.*

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (научно-исследовательский проект № 07–06–83609 а/У).

Создание эффективных условий для социально и экономически ориентированного мышления человека, формирование у него таких ценностей и представлений о жизни, которые существенно улучшали бы ее качество, является приоритетной задачей образования. Образование призвано давать инструмент для удовлетворения потребности человека в творческой самореализации, осознании смысла жизни и своего социального пространства, в определении своего гражданского, профессионального и личного статуса. Однако предлагаемое сегодня образование, и профессиональное в том числе, в массе своей носит характер узконаправленный и прагматический по содержанию, традиционный по методам и средствам, что принижает фундаментальный и культурно ориентированный контексты образования и его акмеологическую функцию.

Выходом из ситуации, где интеллект противопоставляется навыкам, теория – практике, фундаментальность образования – узкопрофессиональ-

ному подходу видится в создании такого образовательного поля, на котором бы доминировали рефлексивные образовательные практики, построенные на основе современных дидактических методов. Одним из таких методов, служащих изменению стиля мышления и деятельности, актуализирующий личностный потенциал и способствующий акмеологическим достижениям человека, является рефлексивный, который в современной педагогической практике получает все большее применение.

С помощью рефлексивного метода достигаются такие цели обучения, как самостоятельное нахождение новых норм деятельности на основе анализа деятельности и ее критической реконструкции. Причем, важно, что в этом процессе не только и не столько наращивается знание, что является основой когнитивной парадигмы образования, сколько формируется понимание, смыслы-ценности, что соответствует личностной парадигме образования. При построении новой нормы с помощью рефлексии воспроизводятся и создаются культурные нормы, активизируется творческая деятельность, включаются личностные функции, что в совокупности способствует акмеологическим достижениям. Способы усвоения знания благодаря опоре на процедуру рефлексии носят развивающий, акмеологический характер.

Характер взаимодействия субъектов обучения при рефлексивном методе – дискуссионный. Основным способом взаимодействия субъектов обучения при реализации рефлексивного метода является дискуссия, организованная по схеме сложной коммуникации, в центре которой лежит понимание. Важным процедурным моментом является то, что на основе понимания осуществляется критическая реконструкция первичного понимания и развитие знания.

Рефлексия является одной из основных дефиниций личностной парадигмы и рассматривается в современных исследованиях и как методологический принцип, и как метакомпетентность, и как элемент педагогической технологии. В связи с этим применение рефлексивного метода придает определенность пониманию тенденций развития образования, формированию его системы. Рефлексивные содержания, вырабатываемые личностью в процессе образования, способствуют формированию у человека ценностей, смыслов, убеждений и приближают его к «акме». Ценности образования, как показывает современная жизнь и востребует современный человек, должны соответствовать общечеловеческим ценностям. А они вырабатываются только в результате рефлексии человеческого опыта.