

М. Г. Минин,  
Н. С. Михайлова,  
Е. А. Муратова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КАК ОСНОВА МОНИТОРИНГА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО  
НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*The assessment methods fund as a basis of educational process monitoring is considered. It will allow to pass from the assessment of separate and isolated abilities to the integrated and interdisciplinary assessment.*

Работа частично выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект № 08–06–12122в).

Государственные образовательные стандарты нового поколения предполагают использование модульных технологий в качестве ведущего организационного начала образовательного процесса и результатов обучения как одного из главных формирующих и структурирующих принципов обучения. Разработчики новых образовательных стандартов должны обеспечить объективную оценку достижения результатов обучения и сформированности компетенций у обучающихся и выпускников по адекватным поставленным целям оценочным средствам. Объективность подразумевает прозрачность, ясность и четкость процедур оценивания, а также разработку и обеспечение механизма апелляции и повторного оценивания.

Достижение обучающимися и выпускниками заявленных компетенций и результатов обучения возможно при составлении карт (матриц) формирования результатов обучения и компетенций в ходе образовательного процесса. Оценивание заявленных в образовательной программе результатов обучения и компетенций осуществляется на основе карт оценивания и ориентации оценочных средств на оценку способности применять полученные в процессе обучения знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Матрица оценивания результатов обучения и компетенций, оценочные средства (база контрольных учебных заданий) и методические материалы, регламентирующие процедуры контроля и критерии оценивания, составляют фонд оценочных средств (ФОС).

Качество ФОС и технологий оценивания является ведущим показателем образовательного потенциала вуза, своеобразной визитной карточкой ин-

ституты, факультеты, кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим направлениям.

Наличие ФОС позволит: организовать мониторинг образовательного процесса, осуществляемого на основе компетентностного подхода; изменить характер оценки – от единовременной оценки с помощью одного измерителя к интегральной (портфолио); перейти от оценки отдельных, изолированных умений к интегрированной и междисциплинарной оценке; ориентировать оценки на стандарты, известные обучаемым; оценить динамику индивидуальных достижений.

**Н. В. Морозова**

### **СОЗДАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ**

*Procedure of management by self-employed work of the student is considered as process. The developed procedure reflects the basic stages of self-employed work of the student: planning, the organization, performance and the control.*

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой формируются компетенции будущего специалиста, т. к. обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе, способность решать учебные и профессиональные задачи.

Качество СРС должно обеспечиваться на каждом уровне управления, поэтому необходимо создание системы управления качеством. В связи с этим актуальной является разработка процедуры управления СРС с точки зрения процессного и системного подходов, основанных на принципах системы менеджмента качества, согласно которых СРС рассматривается как процесс. Суть метода – графическое изображение последовательности действий рассматриваемого процесса с помощью символов.

Процесс СРС имеет: владельца, цель, область применения и место выполнения процесса.

В данном случае:

- владельцем процесса является преподаватель;
- цель процесса: формирование умений и навыков СР у студентов;