

Третий вид самоконтроля – это предваряющий (прогнозирующий) самоконтроль, в процессе которого учащийся имеет возможность предвосхищать результаты еще не осуществленного действия.

На основе контрольно-оценочной и регулировочной функций, составляющих содержание самоконтроля, выделим следующие его структурные элементы:

- внимание к результатам своей работы;
- наличие контроля за ходом мыслительных операций;
- наблюдение за ходом работы по заранее известным критериям;
- точное и своевременное исправление выявленных недостатков в работе.

При наличии такого самоконтроля можно сделать вывод об участии учащегося в совершенствовании своей учебной деятельности, структурным элементом которой мы рассматриваем самоконтроль.

Динамика самоконтроля в тестах учебной деятельности представляет собой следующее: с одной стороны, учащиеся имеют возможность контролировать себя по готовому образцу, предъявленному в тесте, с другой – самопроверка на основе применения имеющегося определенного фонда хорошо закрепленных приемов и операций также становится доступной учащимся за счет специальной структуры и содержания теста. В этом случае становится возможным распространение самоконтроля с конечного результата действия постепенно на все более ранние фазы деятельности.

Таким образом, реализация самоконтроля в тестах учебной деятельности выражается в следующем: наряду с формированием у учащихся умения проверки результата, постепенно вырабатывается умение оценки самого процесса деятельности.

С. В. Слышкин

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

In this article the experience of Pedagogical Institute on the treatment and the realization of the development's conception in the limits of the regional cultural and educational centre are represented. The concept of the main stages of the strategy of the development is described.

В обосновании и реализации стратегии развития педагогического вуза на примере ТГПИ им. Д. И. Менделеева можно выделить следующие этапы: диагностический, целеполагания, планирования, функционирования и мониторинга.

1. Стратегическая диагностика. Основная задача данного этапа заключалась в расширенном анализе всех направлений деятельности вуза, анализе внешних условий, изучении рынка образовательных услуг и рынка труда, оценке своего положения на этих рынках и др. Подобный комплексный анализ потребовал использования соответствующего комплекса методов: маркетинг рынка образовательных услуг и рынка труда города и региона, сканирование среды, ситуационный анализ деятельности вуза, SWOT-анализ сильных и слабых сторон, благоприятных сторон и возможных угроз как для деятельности вуза, так и для окружающей среды, экспертная оценка, сравнительный анализ деятельности вуза в контексте российских и мировых тенденций, сценарное планирование, определение организационного профиля вуза и др. Результатом стратегического анализа стало четкое позиционирование вуза, которое позволило определить дальнейшую стратегию его развития.

2. Стратегическое целеполагание. Содержание данного этапа заключалось в выборе и обосновании ведущей идеи, политики в основных направлениях деятельности, стратегических целей и задач развития, разработке миссии и определении основных приоритетов вуза.

Ведущей идеей в дальнейшем развитии вуза стала идея «самообучающейся организации». Под «самообучающимся вузом» мы понимаем вуз, в котором сознательно формируется новая корпоративная культура (организационная, управленческая, кадровая, деятельностная, финансовая и пр.), способствующая более полной реализации его миссии и целей на основе адаптивно-продуктивной деятельности. Реализация идеи «самообучающегося вуза» позволила найти пути изменения его деятельности в ответ на изменения окружающей среды.

3. Стратегическое планирование. На данном этапе проводилась разработка стратегии, обоснование модели развития вуза, определение основных задач и приоритетов деятельности, разработка программ и проектов, обеспечивающих достижение целей и реализацию миссии и ценностно-целевого назначения.

4. Функционирование и мониторинг. Данный этап представляет собой реализацию всех намеченных ориентиров деятельности вуза, определение и обоснование основных параметров, а также критериев, показателей и индикаторов эффективности реализации планов развития. Отслеживание процесса реализации стратегии по ключевым показателям позволяет корректировать стратегический план развития вуза, уточнять и пересматривать стратегические цели.

Н. В. Соловьева

ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Priority directions of educational policy (to 2010 year), and also technologies of creation and introduction of SMQ, are in-process examined; measures, methods and facilities, directed on establishment and maintenance of necessary level of quality of services, providing of satisfaction of users and continuous perfection of SMQ, open up.

Сегодня образование необходимо рассматривать как производство человеческого капитала, главной компонентой которого является интеллектуальный капитал. В 2001–2002 гг. Правительство РФ одобрило подготовленную Минобразованием России с участием заинтересованных федеральных органов исполнительной власти Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 г. Согласно Концепции цель модернизации образования – это создание механизма устойчивого развития системы образования. Приоритетными направлениями образовательной политики будут являться следующие: обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования; создание условий для повышения качества общего и профессионального образования; управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и др.

Изменение образовательных потребностей и условий их реализации требуют повышенного внимания к качеству образования, которые можно решить с помощью системы менеджмента качества, основные принципы которой успешно внедряются и исполняются во многих вузах страны.