

направленных на установление и поддержание необходимого уровня качества услуг, обеспечение удовлетворенности потребителей и непрерывное совершенствование самой системы менеджмента качества.

Г. Н. Стайнов

### **СИСТЕМНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ**

*The author suggests innovational methodology of systematic pedagogical design aimed at formation of professional-and-pedagogical competency of vocational education instructors.*

При реализации концепции системного педагогического проектирования получены следующие результаты:

- обоснованы методологическая и научная основы системного педагогического проектирования;
- построена концептуальная модель системного педагогического проектирования;
- обоснована дидактическая модель образовательного процесса;
- обеспечена технологичность процесса обучения и успешность студентов в усвоении изученного материала;
- обоснованы оценка преподавателя по критерию уровня технологичности занятия и овладение студентами материалом – по коэффициенту успеха в учении;
- обоснованы структурные составляющие профессионально-педагогической компетентности преподавателя;
- разработаны практические рекомендации для аттестации преподавателя по сформированности системно-проектировочной компетентности;
- предложена модель преподавателя на основе компетентностного подхода.

В целом профессионально-педагогическая компетентность представляется в виде суммы структурных составляющих (компетенций).

Системно-проектировочная компетенция означает, что преподаватель должен овладеть научной и методологической основами педагогического проектирования и уметь спроектировать педагогическую систему преподавания своего курса.

Предметно-отраслевая компетенция – это глубокое знание преподаваемого предмета и понимание его роли в подготовке специалиста, т. е. профессионально ориентированное содержание своего предмета и знание отрасли, в которой будет работать выпускник образовательного учреждения.

Организаторско-управленческая компетенция – преподаватель должен уметь организовать образовательный процесс, грамотно управлять им, быть компетентным в области менеджмента в образовании и сфере управления в отрасли, для которой готовится специалист.

Личностно-человековедческая компетенция – преподаватель должен быть творческой личностью, генератором идей, а не только передатчиком знаний, заниматься научной работой в области своего предмета, считать обучающихся личностями, субъектами образовательного процесса, работать в соответствии с принципом синергетики.

Предлагаемый подход позволяет сформулировать практические рекомендации для аттестации преподавателей в системе повышения квалификации и применить его при подготовке педагога профессионального обучения.

Л. Д. Старикова

## **О НЕОБХОДИМОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*The basic development tendencies of economic education were considered in the article that are a stimulus for ways comprehension of its permission have been discussed.*

Образование как общее средство социализации личности не может не иметь адекватной социальной, а значит, и экономической направленности. Однако при традиционном подходе к экономическому образованию предпочтительным является направление на совершенствование сферы материального производства, тем самым принижая непроектную сферу (культуру, здравоохранение, искусство, образование и т. д.).

Особенно проявляется эта тенденция на нынешнем этапе модернизации российского образования, когда пробуксовывают глубокие преобразования именно в области экономического образования под давлением мощной «интервенции» экономики и экономического образования западных