

Предметно-отраслевая компетенция – это глубокое знание преподаваемого предмета и понимание его роли в подготовке специалиста, т. е. профессионально ориентированное содержание своего предмета и знание отрасли, в которой будет работать выпускник образовательного учреждения.

Организаторско-управленческая компетенция – преподаватель должен уметь организовать образовательный процесс, грамотно управлять им, быть компетентным в области менеджмента в образовании и сфере управления в отрасли, для которой готовится специалист.

Личностно-человековедческая компетенция – преподаватель должен быть творческой личностью, генератором идей, а не только передатчиком знаний, заниматься научной работой в области своего предмета, считать обучающихся личностями, субъектами образовательного процесса, работать в соответствии с принципом синергетики.

Предлагаемый подход позволяет сформулировать практические рекомендации для аттестации преподавателей в системе повышения квалификации и применить его при подготовке педагога профессионального обучения.

Л. Д. Старикова

О НЕОБХОДИМОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The basic development tendencies of economic education were considered in the article that are a stimulus for ways comprehension of its permission have been discussed.

Образование как общее средство социализации личности не может не иметь адекватной социальной, а значит, и экономической направленности. Однако при традиционном подходе к экономическому образованию предпочтительным является направление на совершенствование сферы материального производства, тем самым принижая непроектную сферу (культуру, здравоохранение, искусство, образование и т. д.).

Особенно проявляется эта тенденция на нынешнем этапе модернизации российского образования, когда пробуксовывают глубокие преобразования именно в области экономического образования под давлением мощной «интервенции» экономики и экономического образования западных

стран и без достаточного учета особенностей и традиций отечественной экономики и экономического образования.

Важным аспектом феноменизации экономического образования является расширенное, социализированное понимание экономики, в котором она развивается во взаимосвязи как с производственной, так и непроизводственной сферами деятельности человека.

Конечный результат деятельности, выбор способа достижения цели напрямую зависит от степени сформированности у будущего специалиста убеждений, мотивов, разумных потребностей, экономических знаний, умений и навыков, компетентностей и компетенций, которые могут быть успешно применены в дальнейшей работе. Следовательно, формирование базисных компонентов экономической компетентности и экономического мышления должно стать объектом целенаправленной работы в профессиональном образовании.

Однако, разрабатывая содержание профессиональной подготовки студентов вуза, пришлось столкнуться с рядом проблем: К ним относятся следующие:

- как сформулировать оптимальную совокупность требований к системе экономических знаний и умений специалиста, компетентностей и компетенций с учетом профиля его будущей деятельности;
- как выбрать оптимальный вариант программно-методического обеспечения для формирования намеченной системы знаний, умений, компетентностей и компетенций;
- как ликвидировать противоречие между предметным (дисциплинарным) характером обучения и целостным, интегрированным характером будущей профессиональной деятельности, между теоретическим характером обучения и реальностью практической профессиональной деятельности.

Для успешной работы необходимы кадры высокой квалификации – профессионалы, которые могли бы эффективно работать в условиях рынка труда. Наиболее быстро и с большим эффектом таких специалистов можно было подготовить из числа инженерно-технических работников, которые уже имели высшее образование, некоторый стаж работы и переходили на работу в другую область. Часто специалисты сначала включались в работу, а затем получали профильное образование. В современных условиях Россия вполне может пойти по этому пути.