

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР  
САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ**

*The questions of students self-realization and development of students self-management are very important. The aim is to generate the information and methodical maintenances of students organisations activity in questions of self-management and self-realization.*

Приоритетной задачей профессиональной школы является воспитание у личности потребности и готовности к активности, гибкости, поиска новых нестандартных индивидуальных альтернатив построения собственной жизни.

С учетом проявляющихся современных тенденций выдвигаются требования к педагогическим технологиям по выработке нового стратегического подхода к всестороннему развитию личности как средству культурного саморазвития человека и условию формирования готовности студентов к полноценной самоактуализации и самореализации.

Следовательно, возникает потребность существенного обновления содержания и качества образования.

Обновление содержания образования должно осуществляться постоянно в соответствии с актуальными потребностями личности, общества, государства. Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса, которая должна совместить потребности рынка труда и потребности самореализации личности обучающегося.

Использование активных подходов в обучении является наиболее эффективным путем, который помогает студентам вникнуть, понять, запомнить учебный материал и использовать его во внеучебных ситуациях.

Современный процесс обучения говорит о том, что необходимо отходить от традиционной лекции, которая так широко распространена в профессиональном образовании и переходить к инновационным образовательным технологиям.

К инновационным педагогическим технологиям можно отнести следующие: проблемное обучение, метод кейсов, технологию модульного

и блочно-модульного обучения, технологию «дебаты», метод модерации, информационно-коммуникативные технологии, проектные методы обучения, технологию дистанционного обучения, КСО (коллективные способы обучения), групповую и парную работу (обучение в сотрудничестве), систему инновационной оценки «портфолио» и другие исследовательские методы обучения.

Очень важно найти такие эффективные методы, которые отвечали бы образовательным целям, соответствовали индивидуальному стилю преподавания данного педагога, активно вовлекали студентов в процесс обучения, а также обеспечивали комфортные условия для студентов и преподавателей.

При введении активных форм обучения возникают определенные трудности: это и кропотливый анализ группы студентов, и большая подготовка к проведению, и недостаток материала на таком инновационном занятии, и тщательный отбор метода для эффективного использования в многочисленной аудитории и т. д. Без этого использование того или иного метода грозит превратиться в простое развлечение.

Поэтому приоритетной задачей профессиональной школы является развитие у личности потребности и готовности к постоянному обучению. Непрерывное образование – это способ всестороннего развития личности, средство культурного саморазвития человека и условие формирования готовности обучаемых к полноценной самоактуализации и самореализации.

**Н. П. Тропникова**

#### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*The author considers the methodology of elaboration of pedagogical system of formation of competence of self development of the future teachers of professional education. The author distinguishes four levels of it: philosophical, general scientific, concrete scientific and methodical procedural itself.*

Важнейшим атрибутом педагогической системы формирования компетенции саморазвития будущих педагогов профессионального обучения