

и блочно-модульного обучения, технологию «дебаты», метод модерации, информационно-коммуникативные технологии, проектные методы обучения, технологию дистанционного обучения, КСО (коллективные способы обучения), групповую и парную работу (обучение в сотрудничестве), систему инновационной оценки «портфолио» и другие исследовательские методы обучения.

Очень важно найти такие эффективные методы, которые отвечали бы образовательным целям, соответствовали индивидуальному стилю преподавания данного педагога, активно вовлекали студентов в процесс обучения, а также обеспечивали комфортные условия для студентов и преподавателей.

При введении активных форм обучения возникают определенные трудности: это и кропотливый анализ группы студентов, и большая подготовка к проведению, и недостаток материала на таком инновационном занятии, и тщательный отбор метода для эффективного использования в многочисленной аудитории и т. д. Без этого использование того или иного метода грозит превратиться в простое развлечение.

Поэтому приоритетной задачей профессиональной школы является развитие у личности потребности и готовности к постоянному обучению. Непрерывное образование – это способ всестороннего развития личности, средство культурного саморазвития человека и условие формирования готовности обучаемых к полноценной самоактуализации и самореализации.

**Н. П. Тропникова**

#### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*The author considers the methodology of elaboration of pedagogical system of formation of competence of self development of the future teachers of professional education. The author distinguishes four levels of it: philosophical, general scientific, concrete scientific and methodical procedural itself.*

Важнейшим атрибутом педагогической системы формирования компетенции саморазвития будущих педагогов профессионального обучения

являются теоретико-методологические основания, определяющие решение ряда проблем. Представляется целесообразным применение в качестве общего ориентира, идеологии и метода, осуществляемого научного поиска многоуровневую методологию. Нами рассмотрена методология, включающая четыре уровня: высший уровень, представленный системой философских знаний; второй уровень – общенаучный; третий уровень – конкретно научный; четвертый уровень – собственно методически-процедурный. Философский аспект педагогической системы представлен философией гуманизма и экзистенциализма. С точки зрения гуманистической, индивидуальной и аналитической психологии, главное в личности не данность, а поиск, не нечто сотворенное, а творящее, активное начало, использующее в процессе самосозидания весь материал культуры. Нами принята во внимание концепция становления экзистенциализма, заключающаяся в том, что человек никогда не бывает статичен, он всегда находится в процессе становления: человек – это непрерывный процесс становления, бесконечная цепь рождения, сущность его определяется в ходе жизни. На втором, общенаучном уровне педагогическая система рассмотрена с позиции синергетического подхода, которая позволяет представить ее как открытую систему (обменивающуюся энергией и веществом с внешним миром), где система рассматривается с позиций самоуправления, самоорганизации, саморазвития. По своей сути, процесс приобретения человеком своей самости и является моментом становления и перехода индивидуума в личность. Именно после этого фазового перехода можно говорить о человеке как о самоорганизующейся, саморазвивающейся системе в более широкой системе социальных отношений.

Для понимания механизмов разработки педагогической системы формирования компетенции саморазвития будущих педагогов профессионального обучения, важное методологическое значение имеет теория системного подхода. К третьему уровню методологического анализа нами отнесен компетентностный подход, который представляет собой рамочную конструкцию: цель – результат образования, отражение результата образования человека. При этом формирование компетенции саморазвития соотносится с общей целью развития личности как субъекта жизнедеятельности. В качестве четвертого уровня – собственно методически-процедурного, нами определен личностно развивающий подход как практико-ориентированной тактики педагогической системы, который позволяет изучить вли-

яние формирования компетенции саморазвития студентов на их личностный рост, самосовершенствование, самореализацию и отобрать содержание психолого-педагогических дисциплин, технологию обучения, методы, приемы и средства обучения.

А. И. Фучкин

## ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ МЕХАНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

*Increase of a level of professional development of the future specialists of the motor enterprises becomes possible when the creation definite organizational – pedagogical conditions.*

Сегодня не достаточно исследованы организационно-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессионального развития будущих специалистов отдельных профессиональных областей, в частности не разработаны в должной мере условия, обеспечивающие профессиональное развитие будущих специалистов автотранспортных предприятий в процессе непрерывного профессионального образования.

Под профессиональным развитием будущих специалистов автотранспортных предприятий мы понимаем сложное образование интегративного характера, представляющее собой совокупность профессиональных образов, интегративных характеристик мышления, ключевых ценностей профессии и механизмов их освоения. Такой процесс возможен только при определенных организационно-педагогических условиях, которые включают:

1. Введение в образовательный процесс целеполагания профессионального развития как основного элемента процесса педагогического проектирования: определение характеристик (показателей профессионального развития); разработка системы мониторинга профессионального развития; нацеленность всего процесса профессионального образования на весь период профессиональной подготовки будущего специалиста; развитие мотивации, способствующей творческой активности всех участников этой деятельности.

2. Проектирование образовательной среды, ориентированной на структурную модель профессионального развития будущего специалиста, предусматривающей создание соответствующего дидактического обеспе-