

Завершая наши рассуждения, хотелось бы подчеркнуть, что основными организационно-педагогическими условиями реализации концепции проектно-ориентированного управления качеством образовательного процесса в вузе является взаимосвязь типологии учебного заведения с внешними структурами (рынок труда и образовательных услуг).

Е. Д. Шабалдин

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПЕДАГОГА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

The flexible ways of specialist-trainer's professional qualities formation in the frames of technological education are discussed in this article.

Формирование профессиональных квалификаций и мотивации в обучении педагога профессионального образования в настоящее время сопряжены с рядом противоречий, некоторые из которых можно выделить в качестве основных: 1) потребность современного производства в квалифицированных специалистах, подготовленных профессионалами с высоким уровнем инженерной и коммуникативно-образовательной подготовки, и недостаточная мотивация выпускников к педагогическому труду; 2) перманентное отставание материальной и дидактической базы регионального образования от содержания современных технологий; 3) необходимость получения базовых инженерно-педагогических квалификаций при жестком ограничении аудиторного времени; 4) необходимость фундаментализации естественнонаучной подготовки специалиста-педагога по классической схеме и практически ориентированный характер технологических процессов при освоении на производстве массово ввозимых и модернизируемых технологий; 5) креативный характер труда преподавателя технических и специальных дисциплин и ограниченность возможностей обычного образовательного процесса в формировании основ инженерного творчества и педагогического мастерства; 6) ограничения, которые накладывают образовательные стандарты, учебные планы и индивидуальная направленность личности, целевые установки обучаемого по типам предполагаемой им профессиональной активности.

В связи с этим предметом изучения становится система комплексных критериев гибкого формирования образовательной среды специалиста; исследование характеристик и функций различных видов учебной и внеучеб-

ной деятельности для создания модели индивидуальной программы образования и развития преподавателя в области современных технологий, с учетом требований к фундаментальности образования; запросов регионального рынка труда; направленности и интересов личности обучаемого; существующих противоречий между образовательной средой и реальной производственно-технологической средой; внешних вызовов в индустриальной сфере.

Т. И. Ожакова

ЭЛЕМЕНТЫ РЕФЛЕКСИВНОЙ МЕТОДИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ДИДАКТИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Tendencies of level development conception s decrease and verbal practice beg universities students and necessity of reflex methods using for corrective aim.

Анализ качества контрольных работ (КР), выполняемых студентами филиала РГППУ г. Омска по общеобразовательным дисциплинам, проводится с помощью квалиметрической методики. Она позволяет выявлять у обучающихся 1-го и 2-го курса типичные затруднения. Установлено, что примерно две трети студентов не обладают такими общеучебными умениями, как:

- личное (субъектное) обоснование выбора темы КР в ее вводной части;
- обобщение смысла основных понятий, раскрываемых в КР, в заключении;
- составление тезисов по содержанию КР для зачета.

Дефицит общеучебных умений замечен не только у нас. Эксперт Совета Федерации по вопросам образования Е. Куркин видит «настоящую беду в том, что современный школьник получает отрицательный образовательный опыт, ибо из года в год от 30 до 40% выпускников покидают школу, не получив образования соответствующего уровня». Профессор МГТУ им. Баумана Н. Г. Багдасарьян считает, что «абитуриенты, сдавшие вступительный экзамен по ЕГЭ, часто не обладают минимально необходимыми когнитивными способностями». Тенденция к снижению уровня понятийного мышления и вербальных навыков студентов высшей школы вызывает общую тревогу профессорско-преподавательского состава.